

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Составила: Ломтева Т.Н.

Дата: 21.11.2022

Программа М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

Учебник «Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба.

Тема раздела: Имя существительное.

Тема урока: Имя существительное - часть речи удивительная.

Цели:

- обобщить и систематизировать знания о существительном как части речи (уметь определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль; роль в речи);
- совершенствовать навыки морфологического разбора;
- повторить орфограммы, связанные с правописанием существительных;
- способствовать развитию навыков самоконтроля, самооценки учебной деятельности учащихся;

- способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению анализировать информацию и делать выводы; развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге;
- содействовать формированию осознанного интереса к изучению русского языка.

Вид урока: урок актуализации знаний и умений.

Оборудование: кроссворд «Спрятанное слово», карточки с заданиями, толковый, орфографический словари, словарь синонимов.

Ход урока

| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
|---|--|--|---|---|
| I. Организационный момент | Слово учителя. Приветствие. | - Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Садитесь, пожалуйста. | Ученики смотрят друг на друга, улыбаются. Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности. | |
| II. Мотивационный (самоопределение к учебной деятельности) | 1.Беседа с классом. Лингвистическая сказка. | - Расскажу я вам сегодня лингвистическую сказку: В стране Морфология в городе Предметинск жили-были слова одной части речи, которые сочинили то себе хвастливую песенку | Отвечают на вопросы вслух, дополняют друг друга. Пытаются исправить ошибки, обосновать свой выбор ответа. | Л: <u>мотивация</u> , смыслообразование; П: моделирование, построение логической цепи рассуждений; Р: <u>коррекция</u> , волевая саморегуляция; К: <u>планирование</u> учебн |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>Давно живем мы в мире этом</p> <p>Даем названия предметам.</p> <p>Жили они на огромном дереве познания и представляли собой листики с именами. Как только появлялось в мире новое понятие. На древе познания вырастал новый листик с именем.</p> <p>Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки, по необходимости корректирует план работы на урока</p> | | <p>ого</p> <p>сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |
| 2.Объявление темы и целей урока | <p>Кто догадался, какова тема нашего урока сегодня? Да, вы правы, запишите тему: «Имя существительное - часть речи удивительная».</p> <p>- Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? (Вспомнить все, что знаем об имени существительном, чтобы доказать, что это удивительная часть речи).</p> | <p>Записывают тему урока в тетрадях.Ученики пытаются вспомнить все, что знают об имени существительном как части речи.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Фиксируют возникшее затруднение.</p> <p>Отвечают на вопросы, строят понятные для партнера высказывания; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод</p> | <p>П: формулирование проблемы;</p> <p>Р: целеполагание;</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознание приоритетности многих общих проблем над частными, умение</p> | |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | | сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор |
| III.Актуализация и пробное учебное действие | Игра «Спрятанное слово» | <p>Для чего необходимы имена существительные ?</p> <p><u>Первое задание: узнайте слово-существительное по его значению и объясните, к какой группе названий предметов его можно отнести</u></p> <p>1) Атмосферные осадки в виде белых хлопьев, представляющих собой кристаллики льда.</p> <p>2) Учебный час, посвященный отдельному предмету</p> <p>3) Театральное представление или то, что представляется взору, привлекает взор.</p> <p>4) Это слово имеет значение «соединение заметок, группа записей»</p> <p>5) С древнегреческого языка это слово означает «весь водный покров Земли»</p> <p>6) Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения</p> | <p>Пытаются формулировать ответ (Дают названия различным предметам)</p> <p>Называют различные варианты ответов, неправильные исправляют, работая со словарями. Объясняют правописание безударных гласных в корне.</p> <p>Ответы записывают на доске, решают кроссворд.</p> <p>Называют словари (толковый, этимологический, словарь синонимов)</p> <p>Определяют слово «сущность»</p> <p>Пытаются ответить (Сущность – это главное, объективное. Существительное называет все то, что существует в мире, что</p> | <p>П: анализ, синтез, моделирование, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, построение логической цепи рассуждений, формулирование задания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ;</p> <p>Р: контроль, коррекция ;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>7) Синоним слов «работа, занятие»</p> <p>8) Часть суток от захода до восхода солнца</p> <p>- Какие словари помогли мне подготовить данное задание?</p> <p>Какое «спрятанное» слово получилось?</p> <p>- Какое оно имеет отношение к существительному?</p> <p>- Значит, можно сказать о существительном словами Анатолия Шибаяева:</p> <p>Всему название дано: И зверю, и предмету, Вещей вокруг полным-полно, А безымянных – нету!</p> <p>Эти слова и будут эпиграфом к нашему уроку</p> | <p>окружает человека, что он видит, слышит, чувствует).</p> <p>Имена существительные называют предметы, живые существа, явления природы, события, действия как предмет, признаки как предмет, качество людей.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| <p>IV. Творческая практическая деятельность</p> | <p>Эвристическая беседа</p> | <p>Организует работу по выявлению роли существительных в речи. <i>Прослушайте несколько строк из стихотворения А. Фета.</i></p> <p>Шепот, робкое дыханье, Трели соловья. Серебро и колыханье Сонного ручья. Свет ночной. Ночные тени, Тени без конца Ряд волшебных изменений Милого лица.</p> <p>- Слов какой части речи больше всего использует поэт? - Сколько существительных в этом стихотворении? Выпишите имена существительные. Для чего они необходимы в данном стихотворении? В этом стихотворении 22 слова, из них – 14 имен существительных, 6</p> | <p>Выбирают способ, на котором будет основано решение учебной задачи. Формулируют все «за» и «против», проговаривают правило вслух.</p> <p>Выписывают имена существительные в тетрадах.</p> | <p>П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки:</p> <p>Р: коррекция;</p> <p>К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> |
|---|-----------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|----|----------------|--|--|-------------------------------------|
| | | <p>прилагательных и 2 служебных слова, а получается удивительная, чудесная картина ночи, ночного пейзажа.</p> <p><i>Научная справка: ученые подсчитали, каждое второе слово – имя существительное. На каждые 100 слов в среднем приходится 40 существительных и только 26 глаголов.</i></p> <p>Вывод:</p> <p>Поэт насыщает поэтические тексты именами существительными для того, чтобы нарисовать читателю картину ночи.</p> <p>- Какое из записанных вами существительных можно исключить и по какому признаку?</p> <p>- Как вы это определили?</p> <p>- А что еще помогает разграничить одушевленные и неодушевленные существительные? (вопросы кто? или что?, смысл, форма множественного числа винительного падежа)</p> | <p>Дают ответы, пытаются исключить и существительные по разным признакам.</p> <p>Правильный ответ: соловья – одушевленное, отвечает на вопрос кто? Соловей</p> | |
| V. | 1.Тренировочно | Распределите данные слова на | Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с | П: анализ , синтез, |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| Самостоятельная работа с самопроверкой | е упражнение | два столбика | поставленными <u>задачами</u> , оценивают свою <u>деятельность</u> и <u>деятельность</u> товарищей. Приводят примеры, исправляют ошибки. Взаимопроверка. | <p>моделирование, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, построение логической цепи рассуждений, формулирование задания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; Р: <u>контроль</u>, <u>коррекция</u> ; К: <u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и поддерживать <u>контакт</u> с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника</p> |
| | | <table border="1"> <tr> <td>Нарицательные имена существительные</td> <td>Собственные имена существительные</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Дождь, (Л,л)уна, камыш, (В, в)олк, (И,и)лья (М,м)уромец, Байкал, книга, Шарик, «Мурзилка», человек, Александр, (Н,н)овый год, Рентген, Сидоров, «Бородино», рентген.</p> <p>-Чем в написании отличаются имена собственные от нарицательных?</p> <p>-Кто был внимателен, тот заметил, что одно слово написано дважды: в первом случае с большой буквы, во втором – с маленькой. Почему? (Собственные имена существительные иногда переходят в нарицательные) Рентген – ученый, рентген – просвечивание рентгеновскими лучами</p> | | |
| Нарицательные имена существительные | Собственные имена существительные | | | |
| | | | | |
| | 2.Игра «Белая ворона» (по рядам) | Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, <u>анализ</u> учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений как | Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными <u>задачами</u> , оценивают свою <u>деятельность</u> и <u>деятельность</u> товарищей. Приводят примеры, исправляют ошибки. | П: <u>анализ</u> , синтез, моделирование, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, построение логической цепи рассуждений, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>направление для работы на следующих уроках.</p> <p>- Объясните, по каким морфологическим признакам объединены существительные и что можно исключить?</p> <p>а) О смелост..., о храброст..., о неустрашимост..., о трусост... .</p> <p>Общее: это существительные женского рода, 3 склонения, предложного падежа.</p> <p>Тема – качества человека. Исключить – трусость – антоним, все остальные – синонимы.</p> <p>г) Песни, ножницы, кони, бури.</p> <p>Общее: все во множественном числе.</p> <p>Исключить: ножницы – употребляется только во множественном числе; кони – одушевленное существительное.</p> <p>д) Грач..., печ..., ноч...,доч... .</p> <p>Общее: существительные с шипящей на конце.</p> <p>Исключить: грач – существительное 2 склонения, мужского рода; печь – может</p> | <p>Вспоминают морфологические признаки имен существительных: постоянные: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение;</p> <p>непостоянные: падеж, число</p> | <p>формулирование задания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ;</p> <p>Р: контроль, коррекция ;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|
| | | <p>быть существительным и глаголом.</p> <p>- С какой целью мы выполняли данное задание?</p> | | |
| | 3. Работа на карточках | <p>А какова синтаксическая роль имен существительных в предложении?</p> <p>Россия – моя Родина.</p> <p>Моя родная страна – Россия.</p> <p>За границей я часто думаю о России.</p> <p>С самого рождения я живу в России.</p> | <p>Формулируют правило: в предложениях имена существительные могут быть подлежащими, сказуемыми, дополнениями, обстоятельствами.</p> | |
| <p>VI. Включение в систему знаний и повторение</p> | Морфологический разбор | <p>- У людей есть документы. Даже у предметов есть паспорт, рассказывающий, где и когда они сделаны, как с ними обращаться. Существительные являются жителями страны Морфология, а у каждого жителя этой страны есть свой документ – морфологический разбор.</p> <p>- Разбор слова зима. (Наступила долгожданная зима)</p> | <p>Морфологический разбор имени существительного на основе паспорта.</p> <p>Я, _____, - имя существительное, так как обозначаю _____ и отвечаю на вопрос _____.</p> <p>1. Моя начальная форма: _____.</p> <p>2. Мои морфологические признаки:</p> <p>а) постоянные: по разряду я существительное - _____, _____ (одушевленное-неодушевленное), _____ (рода), _____</p> | <p>П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки:</p> <p>Р: коррекция;</p> <p>К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>(склонения);</p> <p>б) непостоянные: стою в форме _____ (числа), _____ (падежа).</p> <p>3. Работаю в соседнем государстве Синтаксисе.</p> <p>Сегодня я играю роль _____</p> | коммуникации |
| VII. Домашнее задание | | <p>1. Кто хочет, может сочинить грамматическую сказку про любой признак имени существительного.</p> <p>2. Кто желает, может составить карточки-задания по любой изученной орфограмме.</p> <p>3. Составить кроссворд по теме «Имя существительное».</p> | | |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности | Заключительная беседа по вопросам; монологические высказывания | <p>Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, <u>анализ</u> учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений как направление для работы на следующих уроках.</p> <p>- У кого в гостях мы сегодня побывали?</p> | <p>Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными <u>задачами</u>, оценивают свою <u>деятельность</u> и <u>деятельность</u> товарищей</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; заполняют дневники достижений (оценочная карта)</p> | <p>П: <u>рефлексия</u> способам и условий действия, <u>контроль</u> и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Л: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>- Удалось ли нам доказать, что существительное – удивительная часть речи?</p> <p>- Что нового вы узнали для себя на уроке?</p> <p>- Довольны ли своей работой?</p> <p>- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>- Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и принесите мне на стол. Урок понравился - выбираете карточку с улыбающимся лицом, нет - карточку с грустным лицом</p> | | <p>учебной деятельности;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Р: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> |
|--|--|---|--|--|