

«ПРИНЯТО»:

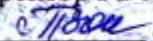
на Педагогическом Совете  
«28» 08 2015г  
Протокол № 10

«СОГЛАСОВАНО»:

на Управляющем Совете  
«31» 08 2015 г.  
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБОУ СОШ с. Хилково

 / Зацепина Т.Н./

«01» 09 2015 г.

Приказ № 164-08



**Положение**  
**о системе оценивания учебных достижений обучающихся**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Хилково**  
**муниципального района Красноярский Самарской области**

## **1. Основные положения.**

1.1. Положение о системе оценки достижений учащихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее- Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее- ООП НОО), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее- ООП ООО) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

1.2. Данное Положение представляет собой один из инструментариев реализации требований Стандарта к результатам ООП НОО и ООП ООО, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.

1.4. В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.6. С учетом современных требований к оценочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Хилково текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями (преподавателями) по 5-ти бальной системе (минимальный балл 1; максимальный балл 5). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

1.7. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть во 2-9 классах, за полугодие в 10-11 классах.

1.8. В 1 классе бальное оценивание знаний обучающихся проводится по безотметочной системе.

1.9. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода.

1.10. Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

1.11. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности считать:

- *критериальность*

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- *приоритет самооценки*

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- *гибкость и вариативность*

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественную (абсолютную и относительную), порядковую (ранговую, описательную).

*Качественная* составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

*Количественная* — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его **индивидуальных особенностей.**

- *естественность процесса контроля и оценки*

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

## **2. Контроль и оценка развития учащихся.**

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом **личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся** за текущий и предыдущий периоды.

### **3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и **не допускает** сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- *стартовые и итоговые проверочные работы;*
- *тестовые диагностические работы;*
- *текущие проверочные работы;*
- *разноуровневые контрольные работы;*
- *«портфолио» ученика;*
- *публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год;*

3.2.1. *Стартовая работа или входной контроль* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и оценочном листе ученика, учащимися в оценочных листах.

3.2.2. *Тестовая диагностическая работа* (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в специальной тетради «Портфолио ученика» по каждой конкретной операции, а также учителем пооперационно в классном журнале.

3.2.3. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

3.2.4. *Разноуровневые контрольные работы* проводятся по окончании изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в специальной тетради «Портфолио ученика».

3.2.5. *Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля)* включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в оценочных листах учащихся.

3.2.6. *«Портфолио» ученика.*

Учебный «портфель» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

### 3.2.7. *Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.*

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

## **4. Ведение документации.**

### **4.1. Учитель:**

4.1.1. По каждому предмету составляется *рабочая программа* на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2.. *Классный журнал* является главным документом учителя.

4.1.2.а. *Классный журнал* заполняется *соответственно программе*. *Отметки* *выставляются со 2 класса по всем предметам в соответствии с Государственным стандартом*. *В течение каждой четверти в журнале выставляются отметки о посещаемости и успеваемости обучающегося.*

4.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом (см. приложения к положению).

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

5.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### **5.2. Права и обязанности учащихся:**

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- иметь специальные тетради ("Портфолио ученика», "Мои открытия", рабочие тетради) в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидации.

5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в ГБОУ СОШ с. Хилково.

### **5.3. Права и обязанности учителя:**

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.4. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни или при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, по мотивированному заключению психолога с письменного согласия родителей.

#### **5.4. Права и обязанности родителей:**

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в ГБОУ СОШ с. Хилково;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.5.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей в рамках экспериментального проекта.

### **6. Ответственность сторон.**

6.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основных задач программы школы - становление учебной самостоятельности (умение учиться), а также развития интеллектуальных способностей учащихся ГБОУ СОШ с. Хилково.

6.2. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

6.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства.

6.4. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребенка в другую школу.