

Отчет
о результатах самообследования за 2014- 2015 учебный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Хилково
муниципального района Красноярский Самарской области.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование ОУ:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Хилково муниципального района Красноярский Самарской области;

Юридический, фактический адреса:

446370, РФ, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Хилково, ул. Школьная, 2;

Год основания ОУ: декабрь 2011;

Телефоны: 8(846) 5744142, 8(846) 44122.

E-mail: hilkov@sch.yartel.ru

WWW-сервер: <http://hilkovo.narod.ru>

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Действующий статус ОУ:

тип: общеобразовательное учреждение;

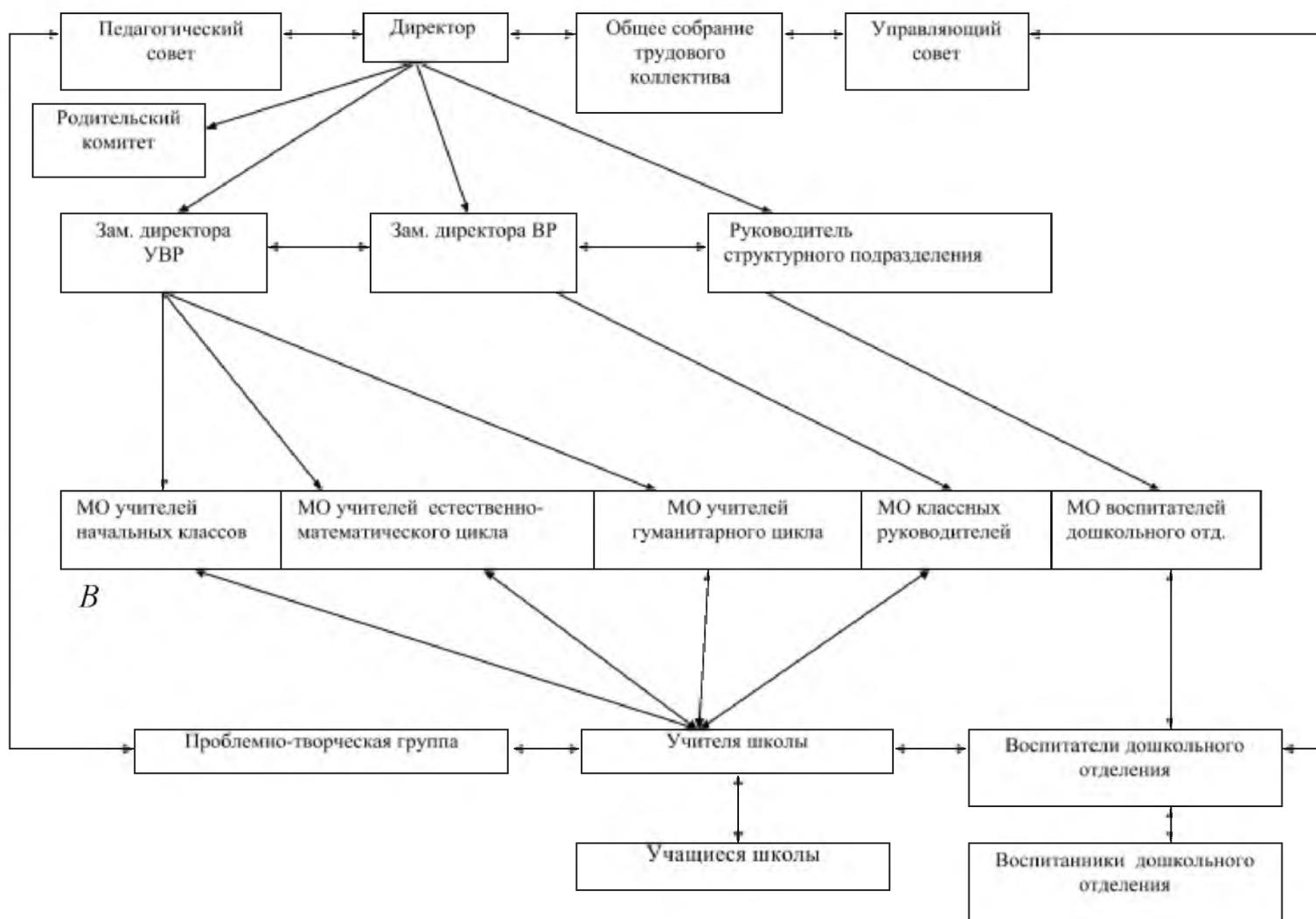
вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредители:

Министерство образования и науки Самарской области;

Министерство имущественных отношений Самарской области.

Структура управления деятельностью образовательной организации



В состав школы входят структурные подразделения:

- структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Колосок»;
- Тростянский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Хилково муниципального района Красноярский Самарской области детский сад «Василек»;

Особенности управления школой.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управляющей системы школы включает несколько уровней. Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Первый уровень – уровень педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, попечительского совета, управляющего совета и директора школы (уровень стратегического управления). На данном уровне сформирована нормативно-правовая база старшей школы профильного обучения. Созданы условия для внедрения инновационных программ через пополнение материальной базы учебных кабинетов.

Второй уровень – уровень методического совета, малых педагогических советов, заместителей директора школы (уровень тактического управления). На этом уровне идёт разработка авторских программ элективных курсов. Организовано повышение квалификации педагогов (Linux, «Формирование ключевых компетентностей ИКТ у учащихся», и др.)

Третий уровень – уровень школьных методических объединений, проблемно-творческих групп учителей, педагогических консилиумов (уровень оперативного управления). Проведены семинары методического объединения по использованию методик формирования социально-адаптивной личности («Формирование ЗОЖ в

школе и семье», «Патриотическое воспитание в современной школе», «Использование метода проектов при организации работы с одаренными детьми»).

Четвертый уровень – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей сельского социума и заинтересованной общественности.

Мы используем следующие организационные формы участия:

- управляющий совет;
- общешкольный родительский комитет;
- родительские комитеты классов;

Регулярно проводятся социологические опросы, дни открытых дверей, форумы, конференции с целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни. Школа тесно сотрудничает с общественностью поселения и района, районной администрацией. Результатом совместной работы является решение проблем образовательного учреждения.

Право владения, материально-техническая база образовательной организации: договор о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование №5 – БП от 04 апреля 2012года. На праве оперативного управления.

В школе обучается 204 учащихся:

- на первой ступени – 77;
- на второй ступени – 108;
- на третьей ступени – 19.

Основная масса детей живет в с. Хилково. Осуществляется подвоз учащихся (около 39%) из пяти близлежащих сел школьными автобусами.

Характеристика семей обучающихся

По данным исследования, родители учащихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

- рабочие – 45%;
- служащие – 0%;
- участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 5%;
- пенсионеры – 12%;
- безработные – 38%.

Образование:

- высшее - 7%;
- среднее профессиональное – 26%;
- среднее – 38 %;
- неполное среднее – 29%.

В неполных семьях живут 21%, 8% из многодетных семей, количество опекаемых и приемных учащихся составляет 10%. В школе обучаются дети инвалиды (1,5%).

Содержание образовательной деятельности:

Основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Хилково муниципального района Красноярский Самарской области разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом рекомендации Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК по учебным предметам, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего основного образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ГБОУ СОШ с. Хилково.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного общего образования
- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Учебный план школы составлен с учетом принципов целесообразности и:

- соответствует основным целям и задачам школы;

Для достижения данной задачи определены следующие направления работы:

- создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива;
- использование в образовательном пространстве школы информационных технологий;
- внедрение программы подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- работа с одаренными детьми.

Для решения поставленной задачи составлен учебный план, позволяющий обеспечить уровень знаний учащихся, соответствующий стандарту образования, создана структура методической службы в образовательном учреждении, разработан план внутришкольного контроля.

Организация учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по следующим направлениям: применение учебно-лабораторного оборудования педагогами, определение уровня дозировки домашнего задания, уровня мотивации учащихся.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в I полугодии были: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество ЗУН учащихся, правильное ведение школьной документации, выполнение учебных программ и единого орфографического режима, ведение предпрофильной подготовки, проведение элективных курсов, подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся, работа с одаренными детьми, выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В школе 12 классов, в которых на конец учебного года обучается 204 ученика.

По результатам 2014-2015 учебного года в школе 13 отличников, 45 хорошистов, с одной «3» успевают 2 обучающихся, 4 неуспевающих. В 1 классе безотметочная система оценивания.

На конец 2014-2015 учебного года процент успеваемости во 2-11-х классах 97,7%, качество знаний в среднем по школе составило 32,7 %. Таким образом, наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

Учащиеся школы активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах. С 1 по 30 октября был проведен школьный тур олимпиад по предметам, в котором приняли участие 89 учеников. 21 победитель и призер школьного тура олимпиад были направлены на окружной этап Всероссийской олимпиады школьников Самарской области, из них 4 ученика стали победителями и призерами окружном этапе по истории, обществознанию и праву (учитель Морозов А.В. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Самарской области приняли участие 2 ученика, из них один стал призером данного этапа олимпиады по истории.

Учащиеся школы активно принимают участие в международных интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский Бульдог», «Кенгуру».

По итогам года у 66% выпускников ключевые компетентности сформированы на среднем, а у 33% выпускников - на высоком уровне.



В 2014-2015 учебном году 30 учащихся 9 класса сдавали экзамен в форме ОГЭ по математике и русскому языку. Средний балл по математике составил 11,9, по русскому языку – 27,8. Три ученика /10% показал неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике, вследствие чего не получили аттестат об основном общем образовании. Из 30 выпускников 9 класса 27 (90%) получили аттестат, из них 1

выпускник (3,3%) получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все выпускники 11 класса (9 человек/100%) преодолели минимальное количество баллов единого государственного экзамена по всем предметам и получили аттестат о среднем общем образовании. Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку составил 68, по математике – 49,5. Наблюдается положительная динамика среднего балла по русскому языку, математике, истории и обществознанию по сравнению с прошлым годом. Значения среднего балла по русскому языку, математике, физике, истории и обществознанию выше среднего значения по территориальному управлению.

Но в то же время есть и отрицательные результаты:

- оставлены на повторный обучения 4 учеников (2-по решению ПМПК, 2-по решению педагогического совета (неуспеваемость) и личному заявлению родителей;
- в 2015 году наблюдается отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по биологии (по сравнению с прошлым годом).

В школе организовано изучение предметов на профильном и базовом уровне по выбору учащихся. Один ученик с особыми возможностями здоровья обучается с применением дистанционных образовательных технологий.

Для предупреждения возникновения проблем в 2014/2015 учебном году необходимо продолжить работу по реализации программы повышения мотивации к учению, программы подготовки к итоговой аттестации, программы преодоления трудностей в учебе и профилактики неуспешности.

С учетом результатов 2014/2015 учебного года и учитывая особенности будущих выпускников на 2015/2016 учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Стабилизировать к маю 2016 года качество знаний на уровне 39,5;
2. Сформировать у выпускников ключевые компетентности не ниже среднего уровня.

В 2014 – 2015 учебном году была проведена плановая выездная проверка органом государственного контроля и надзора министерства образования и науки Самарской области. По результатам проверки нарушений не выявлено.

В школе работают методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей. Используются следующие формы методической работы: тематические педагогические и методические советы, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, предметные недели, методические семинары, «Круглые столы», консультации, разработка методических памяток в помощь учителю, обмен опытом на школьном, окружном и областном уровнях.

Организована работа по созданию банка данных методических материалов и разработок учителей, оформлению тематических стендов, педагогическому мониторингу и контролю курсовой системы повышения квалификации педагогов.

Педагоги школы активно участвуют в мероприятиях областного и всероссийского уровней по распространению и обобщению своего опыта: учитель физической культуры Царьков С.И.- участник Всероссийского научно-практического форума «Оздоровление нации средствами физической культуры и спорта» и Всероссийской научно-практической конференции «Развитие физической культуры и спорта: региональные особенности»; учитель истории и обществознания Морозов А.В. – участник Регионального педагогического форума «Растим патриотов России».

Воспитательная работа в школе реализует следующие программы:

- «Духовно – нравственное воспитание младших школьников»,
- «Воспитание и социализация обучающихся основной школы»,
- «Программа развития воспитательной компоненты в ОУ».

Работая по этим программам, педагогический коллектив решал задачу

- довести к маю 2015 года уровень воспитанности обучающихся, в среднем по школе, не ниже 57%.

Для достижения этой задачи педагогический коллектив работал по направлениям:

- «гражданско – патриотическое»;
- «духовно – нравственное»;
- «трудовое»;
- «интеллектуальное»;
- «здоровьесберегающее»;
- «социокультурное»;
- «эстетическое и культуротворческое»;
- «правовое»;
- «коммуникативное»;
- «экологическое».

Реализация личностно–ориентированного подхода в образовательном процессе привела педагогов к пониманию необходимости его применения во внеурочной деятельности. Такой подход предполагает:

- дифференциацию и индивидуализацию воспитательного воздействия (учет интересов учащихся, их индивидуальных способностей, уровня личностного развития);
- создание ситуации успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
- демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самопроявления и самовыражения учащихся.

Формирование активной гражданской позиции, развитие творческих способностей учащихся – основные направления комплексного подхода к развитию и становлению личности ребенка в нашей школе. Ее общественная жизнь включает множество творческих конкурсов, выпуск школьной газеты «Сорока», предметные декады, ежедневный утренний сбор для учащихся начальной школы.

Участие школьников в гражданских акциях «Спешите делать добро», «Мир наших прав», «Дети – детям», проект «Гражданин», «Весенняя Неделя Добра 2015», игры правовой направленности.

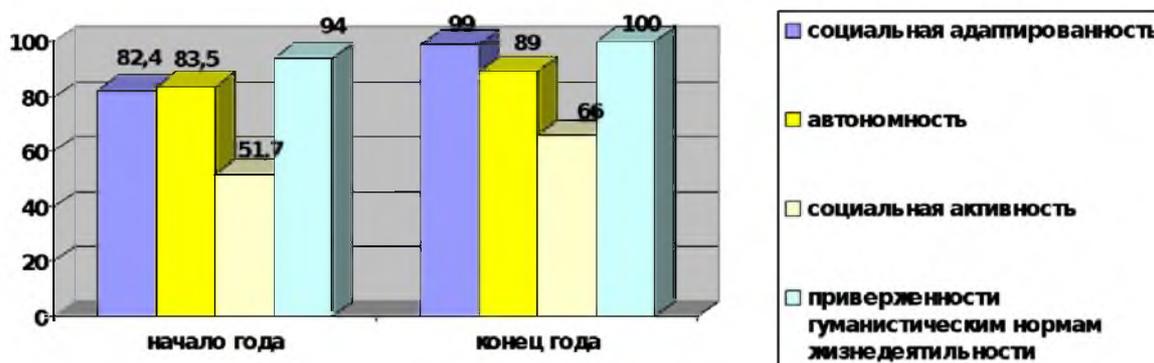
Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Изучение результативности работы педагогического коллектива было построено на диагностической основе. В течение года проведены диагностики определения уровня социальной адаптации школьников, развитию коммуникативных склонностей и уровня комфортности учащихся, методика КОС, «Наши отношения».

По данным диагностики получены следующие результаты:

Социальная адаптация школьников

	Начало года	Конец года
Социальная адаптированность	82,4%	99%
Автономность	83,5%	89%
Социальная активность	51,7%	66%
Приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности	94%	100%



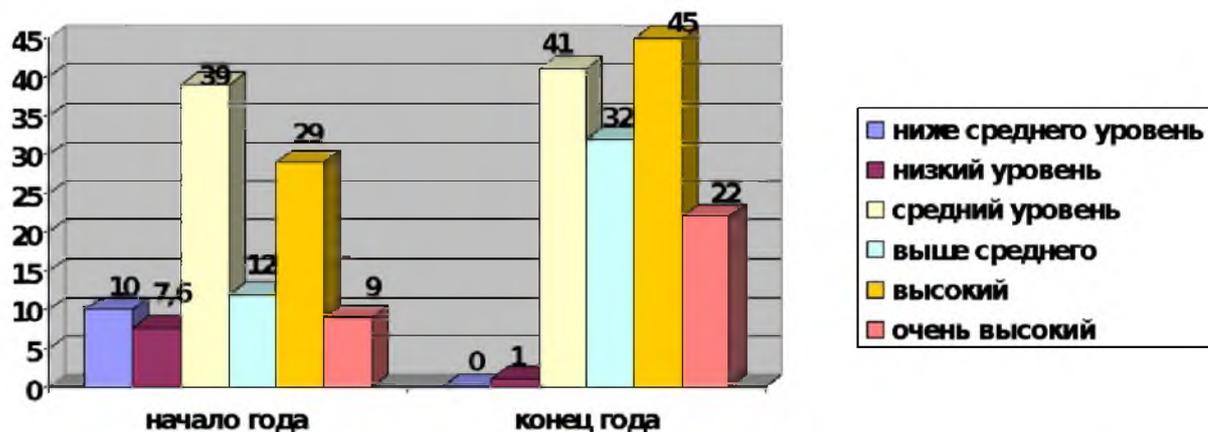
По результатам диагностики видно, что уровень социальной адаптации школьников соответствует заявленному уровню. Данный результат показывает, что работа по его достижению проводится целенаправленно, систематично.

Изучение уровня коммуникативных склонностей и организаторских способностей

Коммуникативные склонности сформированы:

	Начало года	Конец года
Ниже среднего	10%	0%
Низкий уровень	7,6%	1%
Средний уровень	39%	41%
Выше среднего	12%	32%
Высокий	29%	45%

Очень высокий	9%	22%
---------------	----	-----

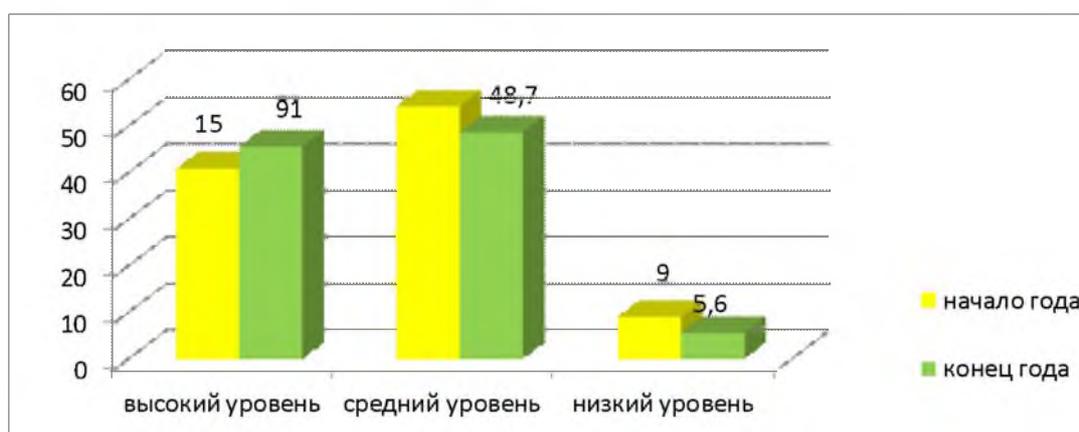


Выводы:

1. В среднем у 74% учащихся 4-11 классов коммуникативные склонности сформированы на высоком уровне.
2. В среднем у 80% учащихся 4-11 классов коммуникативные склонности сформированы на среднем уровне.
3. В среднем у 1% учащихся 4-11 классов коммуникативные склонности сформированы на низком уровне.

Изучение уровня комфортности учащихся

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	15	91
Средний уровень	53,4	65
Низкий уровень	15	9



Выводы:

4. В среднем у 60% учащихся школы уровень комфортности сформирован на среднем уровне
2. У 53%- уровень комфортности сформирован на высоком уровне
3. У 12% - уровень комфортности сформирован на низком уровне

Самостоятельная активность учащихся в полной мере проявляется во внеурочной деятельности. Учащиеся школы являются активными организаторами и участниками школьных и сельских праздников: «День знаний», «День села», осенний калейдоскоп, соревнование «Безопасное колесо», спортивно-патриотическая игра «Зарница», «День Победы», конкурс агитбригад.

Принцип самоуправления реализуется через школьное Правительство республики Хиландия.

Успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы, как за счет средств самой школы, так и учреждений дополнительного образования: «Веселые нотки», «Юный журналист», «Турист», «Спортивно – оздоровительная группа», «Волейбол» (мальчики), «Волейбол» (девочки), «Легкая атлетика», ВСПК «Русичи».

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводится в соответствии с программой «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей». На учете в 2014-2015 учебном году состоит 1 человек.

Процент учащихся, занимающихся в этих детских объединениях в 2014 – 2015 учебном году составляет 89%.

В селе представлена развитая сеть дополнительных образовательных услуг, позволяющая учитывать интересы, возможности и потребности ребенка, родителей и общественности.

Образовательную сеть составляют: Дом досуга и ремесел с. Хилково, сельская библиотека, школьный музей «Память», молодежная общественная организация «Красноярский союз молодежи». Существующая образовательная среда оказывает эффективное влияние на развитие, воспитание, социальную адаптацию и мобильность, успешность ученика, что подтверждается результатами участия школы в конкурсах, фестивалях, в спортивных мероприятиях.

На протяжении трех лет педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня, где занимают призовые места.

Профориентационная работа в школе осуществляется заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в побуждении к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Классный руководитель использует такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности. Учащимся 9 класса предлагаются для выбора широкий спектр курсов.

В соответствии с выбором учащихся формируются группы. Изучение курсов включает в себя экскурсии на предприятия соответствующего профиля.

Школа устанавливает социально-партнерские отношения по вопросам информирования в рамках предпрофильной подготовки.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

ГБОУ СОШ с. Хилково реализует программу «Здоровье и спорт», которая рассчитана на 3 года. Осуществление политики, направленной на сохранение

физического благополучия учащихся в нашей школе, предусматривает реализацию двух направлений здоровьесбережения:

1. Обеспечение сохранения здоровья тех, кто в этом отношении более благополучен (физически крепкие, ведущие здоровый образ жизни).

2. Проведение целенаправленной профилактической работы с теми, кто имеет хронические заболевания.

Осуществляется эта работа не только на уроках физической культуры, но и большей частью во внеурочное время. Спортивные секции, действующие в нашей школе в полной мере, позволяют учащимся не только укреплять, но и развивать, совершенствовать свое физическое здоровье. Секция по общей физической подготовки объединяет мальчиков и девочек, юношей и девушек разного возраста и физического состояния в целях содействия их оздоровлению, самосовершенствованию и целостному развитию личности.

Внедрение новых форм игрового соперничества и сотрудничества, в сферу воспитания и организации досуга разных групп подростков и молодежи, позволяет повысить уровень физического развития, престиж целостного развития личности, показать молодым людям, что здоровье является одной из важнейших ценностей современного общества. Для работы спортивных секций используется физкультурно-спортивная материальная база ГБОУ СОШ с. Хилково, а также другие учебно-тренировочные базы спортивных сооружений, чему способствует сотрудничество с различными детскими и молодежными учреждениями дополнительного образования и ДЮСШ Красноярского района. Занятия в секции по баскетболу и волейболу проходят в спортивном зале и на многофункциональной спортивной площадке. Для занятий теннисом имеются современные теннисные столы и необходимое спортивное оборудование. Оснащён и действует тренажерный зал. Также в нашей школе активно развивается военно-патриотическое движение. Курсанты ВСПК постоянно выезжают в лагеря под открытым небом. Продолжением тренировок и занятий в секциях на базе школы становятся многочисленные победы и призовые места в соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Конечно, подобная система физического воспитания школьников приносит положительные результаты: у школьников, которые периодически занимаются физической культурой и спортом снижается процент заболеваемости простудными заболеваниями, занятия физической культурой и спортом обеспечивают максимальную внеурочную занятость детей и подростков.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ГБОУ СОШ с. Хилково включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

Диаграмма состояния здоровья учащихся:

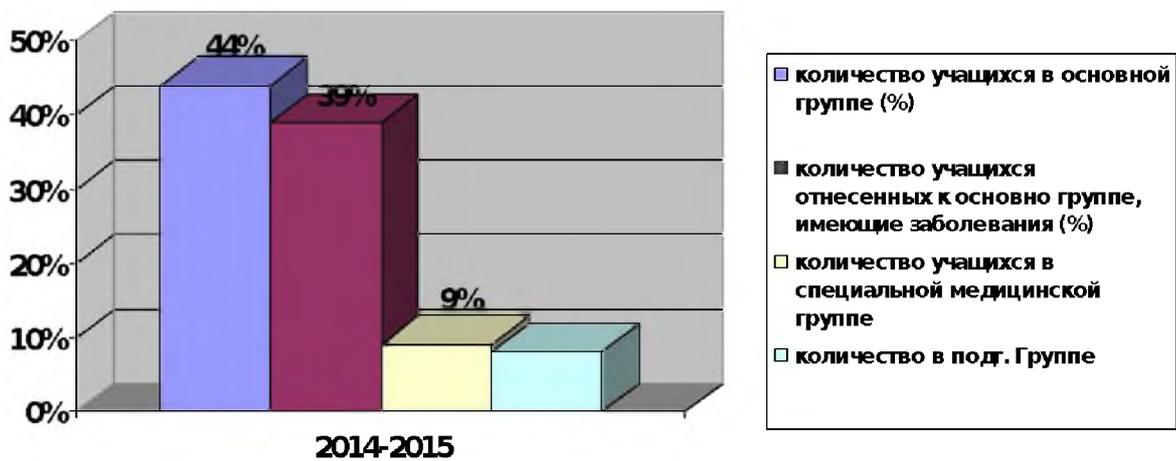
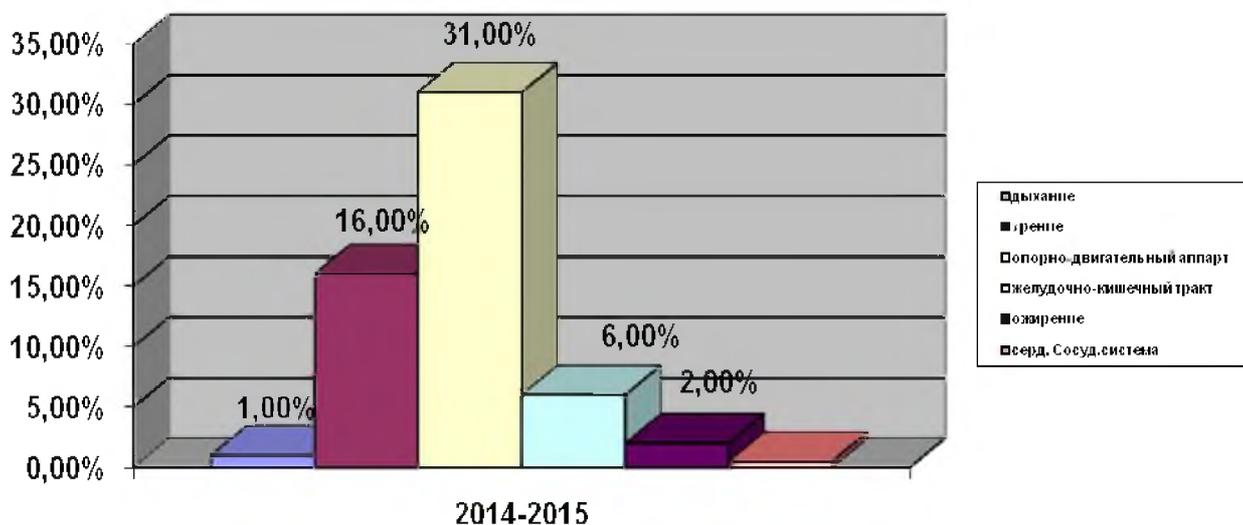
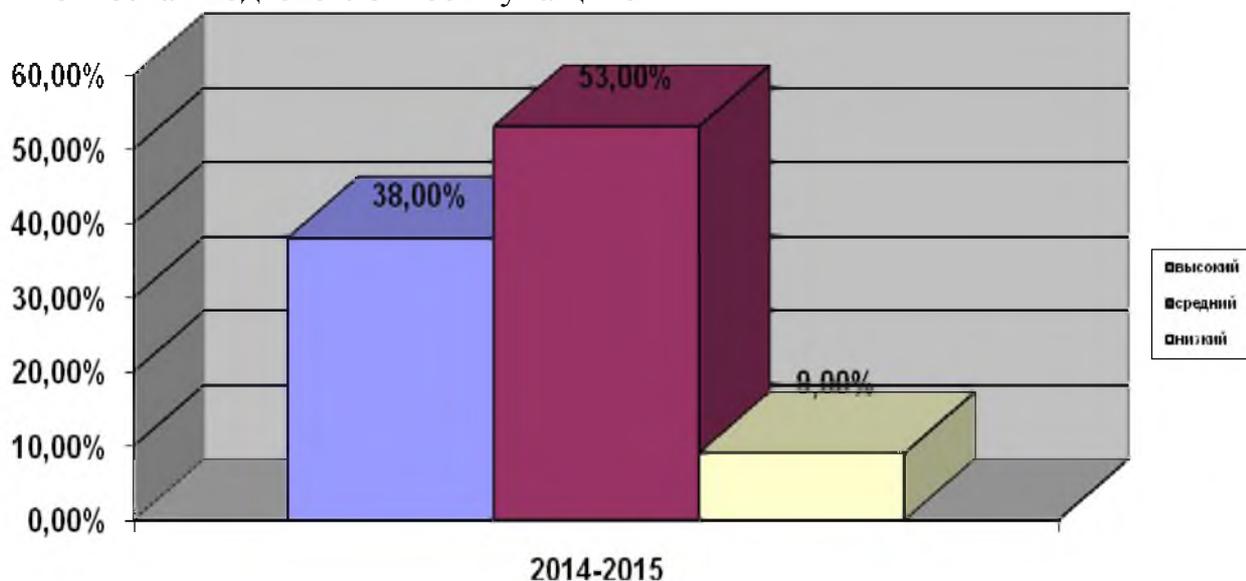


Диаграмма основных групп заболеваний школьников.



Физическая подготовленность учащихся



Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников. Школа имеет одно здание общей площадью 2000 кв. м, в здании которой находится детский сад «Колосок». Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 10 кв. м. В учреждении имеется спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой, пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием.

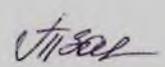
Учреждение оснащено средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов, выходом в Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 1\6 (один компьютер на 6 человек).

В школе имеется библиотека- медиатека с читальным залом. Всем участникам УВП обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах. Численность \удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с), в общей численности учащихся составляет 20% (41 чел).

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного человека составляет 9 единиц. В образовательном учреждении действует система электронного документооборота.

Проект плана работы общеобразовательного учреждения на новый, 2015/2016 учебный год имеется.

" 14 " августа 2015 г.

Руководитель ГБОУ СОШ с. Хилково Зацепина Т.Н. 
(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)

