



| №     | Содержание  | Стр. |
|-------|---|------|
|       | Пояснительная записка   | 3    |
| I     | Целевой раздел  | 4    |
| 1.    | Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс | 4    |
| 1.1   | Цель программы воспитания   | 4    |
| 1.2   | Методологический основы и принципы построения программы воспитания  | 5    |
| 1.2.1 | Уклад образовательной организации   | 6    |
| 1.2.2 | Воспитывающая среда ДОО   | 7    |
| 1.2.3 | Общности (сообщества) ДОО   | 9    |
| 1.2.4 | Социокультурный контекст  | 10   |
| 1.2.5 | Деятельности и культурные практики в ДОО  | 10   |
| 1.3   | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания  | 10   |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)                                       | 10   |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)   | 12   |
| II    | Содержательный раздел   | 13   |
| 2.1   | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   | 13   |
| 2.1.1 | Патриотическое направление воспитания   | 13   |
| 2.1.2 | Социальное направление воспитания   | 14   |
| 2.1.3 | Познавательное направление воспитания   | 15   |
| 2.1.4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания   | 15   |
| 2.1.5 | Трудовое направление воспитания   | 16   |
| 2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания   | 17   |
| 2.2   | Особенности реализации воспитательного процесса   | 19   |
| 2.3.  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания            | 22   |
| III   | Организационный раздел  | 23   |
| 3.1   | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   | 23   |
| 3.2   | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО  | 24   |
| 3.3   | Организация предметно-пространственной <b>среды</b>   | 25   |
| 3.4   | Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | 28   |
| 3.5   | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания   | 28   |
| 3.6   | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей     | 29   |
| 3.7   | Примерный календарный план воспитательной работы  | 29   |
|       |   |      |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Детский сад «Колосок»» ГБОУ СОШ с.Хилково, реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01.07.2021 № 2/21).

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации. Программа воспитания СП «Детский сад «Колосок»» ГБОУ СОШ с.Хилково является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс**

#### **1.1. Цель программы воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми

документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологический основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

В СП «Детский сад «Колосок»» ГБОУ СОШ с. Хилково **образовательный и воспитательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от

имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование **эмоциональной готовности к трудовой деятельности**, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, **ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых**. Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фото-выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный

процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно-пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации:* возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направления воспитания              | Ценности                               | Показатели   |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

| Направления воспитания              | Ценности                               | Показатели   |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--|--|---|

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Основные направления воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Основные направления воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций с ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании культурно-гигиенических навыков у детей:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания.**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### *Направления воспитательной работы:*

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Основные направления воспитательной работы:**

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности:*

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

□ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В СП «Детский сад «Колосок»» ГБОУ СОШ с. Хилково **образовательный и воспитательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит

от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование **эмоциональной готовности к трудовой деятельности**, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, **ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых**. Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фото-выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Разнообразные культурные практики: творческие выступления, концерты, выставки рисунков, поделок, экскурсии, мастер-классы, беседы, встречи организуются через содержательное взаимодействие с социальными партнёрами в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

*Социальные партнеры:* Сельский дом культуры с.Хилково; Библиотечный филиал № 22 (Красноярской центральной районной библиотеки); ГБОУ СОШ с. Хилково (начальная и основная школа); Офис врача общей практики с.Хилково.

*Социальный эффект:* обогащение социально-коммуникативной сферы детей, расширение кругозора, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию, обогащение знаний о правилах дорожного движения и правилах безопасности в быту, на природе, в общении с людьми.

**Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.**

**Цели и задачи:**

- воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства;
- создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка;
- воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям;
- воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности;
- воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности;
- воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе;
- приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы;
- воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

### **Роль праздников, развлечений в воспитании детей.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован. При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания. Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в

повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну. Традицией стало проведение тематических праздников и досугов: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Женский день - 8 Марта», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День села», «День защиты детей», «День России», «День семьи», «Новый год», «Осенние посиделки», «Книжка неделя», «КВН», «День здоровья», «Делай как Я!», «Веселые старты!» и другие.

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

**Задачи:**

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

**Принципы:**

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
  2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
  3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
  4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с.Хилково реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться

едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых

культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в СП «Детский сад «Колосок»» ГБОУ СОШ с.Хилково предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. При оформлении предметно-пространственной среды руководствовались принципами, определенными ФГОС ДО, учитывались основные направления развития ребенка.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»). С целью реализации принципа трансформируемости, который предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в группах в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в группах имеется многофункциональная мебель, обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей и педагога.

Трансформируемая предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

В ходе самостоятельной деятельности дети (и с помощью взрослого) могут использовать некоторые предметы мебели в музыкальном уголке, переставлять ее, трансформируя в театральную ширму, а стулья использовать для сюжетных игр, например автобус. Таким образом, у малышей развиваются первые навыки групповой работы, умения договариваться.

Принцип полифункциональности предполагает наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления и возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

В ходе занятий и самостоятельной деятельности дети могут использовать одни и те же предметы в разных видах детской активности: домик с сюрпризом - для развития мелкой моторики и сенсорного развития; элементы костюмов - для инсценирования сказок и сюжетных игр; озвученные игрушки, наборы масок-шапочек животных – для подвижных игр и музыкально-ритмических; погремушки, платочки – для гимнастики и танцев; кирпичи из строительного материала превращаются в мыло, а карандаши – в градусники.

Такая организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Следуя принципу вариативности, предусматривающему наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, педагоги разнообразили содержание уголков.

В книжных уголках представлены разные жанры художественной литературы: авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихотворения, потешки; наборы предметных и сюжетных картинок

Организация пространства может систематически изменяться в соответствии с сезоном, праздничными датами.

Для развития у детей познавательной и исследовательской активности педагоги используют всякого рода звучащие, игрушки с сюрпризом, коробочки с секретом, игры с магнитом, зеркалом, лупой. Действуя с такими предметами, ребенок познает скрытые в них закономерности и устанавливает связи между своими действиями и появлением новых впечатлений

Использование нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов, очень полезно, так как позволяет обеспечивать динамичность предметной среды, постоянное её обновление, а это, в свою очередь, стимулирует у детей интерес к предметам, пробуждает любознательность и познавательную активность.

Принцип насыщенности предусматривает соответствие развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям воспитанников. Поэтому уголки в группах оформляются с учетом программных требований и возрастных, психологических (возможности и особенности восприятия, памяти, мышления, психомоторики), гендерных особенностей детей. Они отличаются информативностью и разнообразием оборудования для воспитания детей раннего возраста, что способствует удовлетворению разных интересов малышей.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Для девочек размещены такие уголки как: «Парикмахерская», «Больница» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Элементы костюмов также учитывают гендерную специфику (юбки, шапочки, рубашки, пояса, фуражки, косынки и др.)

Представлен большой выбор игр и игрушек для сенсорного развития детей.

С целью реализации принципа доступности, который предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, а также исправность и сохранность материалов и оборудования, стеллажи уголков

соответствуют росту детей. Здесь каждый ребенок может легко взять необходимое и легко убрать все на место после завершения игры.

С целью обеспечения психологического комфорта в группах имеется уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, просто посидеть отдохнуть от детского коллектива. Рядом с уголком уединения, в едином пространстве, оформляется уголок продуктивной, театрализованной деятельности, книжный уголок, что обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

С учетом принципа безопасности, предполагающего соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, мебель для детей подобрана из безвредных (отсутствие запаха, острых краев; прочность деталей и окраски) для здоровья детей материалов, в соответствии с их возрастом (стулья со спинками) и антропометрическими данными. Учтены слуховые, зрительные, тактильные ощущения элементов предметно-пространственной среды. Цвет и фактура объектов, звучание звукопроизводящих игрушек (не превышает допустимого уровня громкости звука) соответствуют условиям комфорта, не вызывают отрицательных ощущений у детей.

Созданные в группах уголки способствуют развитию у детей самостоятельности, инициативности, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности.

Учитывая то, что дети раннего возраста ещё не умеют взаимодействовать со сверстниками, предпочитая игры рядом, но не вместе, их место деятельности обеспечивает одновременное присутствие 2-3-х малышей, а также возможность совместной деятельности взрослого и ребёнка. Примитивные, на первый взгляд, действия, которыми занят малыш (звонит в колокольчик, бьёт в барабан, взаимодействует с героями сказок – театральными куклами, качает куклу), имеют большое значение для развития его творческих и коммуникативных способностей.

В структурном подразделении «Детский сад «Колосок»» ГБОУ СОШ с.Хилково предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

ДОО имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Численность сотрудников детского сада составляет 14 человек – основные сотрудники: заведующий -1, бухгалтер -1, воспитатели -6, помощники воспитателей – 3, повара – 2, калькулятор – 1. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем работы от 15 до 20 лет (3 человека), что составляет 50 % от общего числа педагогов детского сада. Средний возраст работающих в дошкольном учреждении женщин составляет 45 лет. Детский сад обеспечен основными кадрами на 100%. Педагоги детского сада отличаются инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образовательный ценз педагогов составляет: 3 человека с высшим педагогическим образованием, 3 со средне-специальным педагогическим образованием. Администрация образовательного учреждения считает важным направлением своей деятельности повышение и совершенствование педагогического мастерства. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, а также участвуют в обучающих семинарах проводимых Центром психолого-медико-социального сопровождения и мероприятиях Ресурсного центра Красноярского района.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Должностные инструкции сотрудников,
- Программа развития ДОО

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Дети с нарушением развития и дети с ОВЗ в СП «Детский сад «Колосок»» ГБОУ СОШ с.Хилково на 01.09.2021 года отсутствуют.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад «Колосок»» ГБОУ СОШ с.Хилково составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

#### Творческие мероприятия и интеллектуальные конкурсы

| №  | Тема   | Возраст | Время проведения | Ответственные |
|----|--|---------|------------------|---------------|
| 1  | Выставка поделок из природного материала «Здравствуй, Осень золотая!»        | 3-7     | октябрь          | воспитатели   |
| 2  | Конкурс стихов «Моя Россия!»   | 3-7     | ноябрь           | воспитатели   |
| 4  | Международный игровой конкурс «Человек и Природа»                            | 5-7     | ноябрь           | воспитатели   |
| 5  | Окружной конкурс чтецов «Я люблю стихи!»                                     | 4-7     | ноябрь           | воспитатели   |
| 6  | Изготовление елочных игрушек «Елки праздничный наряд»                        | 4-7     | декабрь          | воспитатели   |
| 7  | Играем в шашки   | 5-7     | январь           | воспитатели   |
| 8  | Международный игровой конкурс «Человек и Природа»                            | 5-7     | февраль          | воспитатели   |
| 9  | Окружной конкурс исследовательских проектов «Первые открытия»                | 4-7     | февраль          | воспитатели   |
| 10 | «Математический КВН»   | 5-7     | март             | воспитатели   |
| 11 | Всероссийский конкурс «Космофест»  | 4-7     | март             | воспитатели   |
| 12 | «Читаем детям о войне»   | 5-7     | май              | воспитатели   |
| 13 | Экскурсии в СДК, сельскую библиотеку, школьный музей трудовой и боевой славы | 5-7     | апрель-май       | воспитатели   |

#### Физическое развитие и ЗОЖ

| № | Тема | Возраст | Время проведения | Ответственные |
|---|------|---------|------------------|---------------|
|---|------|---------|------------------|---------------|

|   |  |     |               |             |
|---|--|-----|---------------|-------------|
| 1 | «День здоровья!»                                     | 3-7 | сентябрь      | воспитатели |
| 2 | «Делай как Я!» - спортивный досуг                    | 3-7 | декабрь       | воспитатели |
| 3 | «Зимние забавы» - подвижные игры на открытом воздухе | 3-7 | январь        | воспитатели |
| 4 | «Богатырская наша сила!»- спортивные состязания      | 3-7 | февраль       | воспитатели |
| 5 | Цикл бесед о ЗОЖ: «В гостях у доктора Пилюлькина»    | 3-7 | октябрь- июнь | воспитатели |
| 6 | «Здравствуй лето!» - спортивный праздник             | 3-7 | июнь          | воспитатели |
| 7 | «Весёлые старты!» спортивные состязания              | 3-7 | июль          | воспитатели |

### Духовно-нравственное воспитание. Фольклорные праздники

| №  | Тема   | Возраст | Время проведения | Ответственные |
|----|--|---------|------------------|---------------|
| 1  | Цикл бесед для детей «Что такое хорошо и что такое плохо?»   | 3-7     | В течение года   | воспитатели   |
| 2  | Выставка рисунков ко дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»<br>Беседа «Дорогие мои старики» | 3-7     | октябрь          | воспитатели   |
| 3  | Утренник «Мамочка милая, мама моя»   | 3-7     | ноябрь           | воспитатели   |
| 4  | День вежливости<br>Викторина «Волшебные слова»   | 3-7     | декабрь          | воспитатели   |
|    | Посиделки «Приходила Коляда» (развлечение)   | 3-7     | январь           | воспитатели   |
| 5  | Утренник к Дню защитника Отечества «Наша армия сильна!»  | 3-7     | февраль          | воспитатели   |
| 6  | Утренник «Мамин день – 8 Марта»  | 3-7     | март             | воспитатели   |
| 7  | Развлечение «Масленица»  | 3-7     | по календарю     | воспитатели   |
| 8  | «Книжкины именины» (совместно с сельской библиотекой)  | 3-7     | апрель           | воспитатели   |
| 9  | «В гостях у сказки» - постановки известных сказок  | 3-7     | апрель           | воспитатели   |
| 10 | Мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов «Веснянки» (совместно с СДК)                                 | 5-7     | апрель           | воспитатели   |
| 11 | День семьи «Мама, папа, я – дружная семья!», тематическое занятие, выставка рисунков                     | 4-7     | июнь             | воспитатели   |
| 12 | День дружбы «Если с другом вышел в путь...»  | 3-7     | июль             | воспитатели   |

### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

| № | Тема | Возраст | Время проведения | Ответственные |
|---|------|---------|------------------|---------------|
|---|------|---------|------------------|---------------|

|   |  |     |                 |             |
|---|--|-----|-----------------|-------------|
| 1 | Организация дежурств по группе, при подготовке к еде и занятиям  | 3-7 | В течение года  | воспитатели |
| 2 | Пополнение атрибутами игр профессиональной направленности: «Кафе», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж», | 3-7 | В течение года  | воспитатели |
| 3 | Акция «Подкормим птиц зимой» (изготовление кормушек)   | 5-7 | В зимний период | воспитатели |
| 4 | Цикл бесед «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии родителей)  | 5-7 | В течение года  | воспитатели |
| 5 | Оформление альбома «Знакомство с профессиями»  | 5-7 | В течение года  | воспитатели |
| 6 | Создание электронной картотеки игр и материалов связанных с темой «Профессии»  | 5-7 | В течение года  | воспитатели |

### Воспитание основ экологической культуры

| № | Тема  | Возраст | Время проведения | Ответственные |
|---|---|---------|------------------|---------------|
| 1 | Сезонные прогулки по территории, наблюдения «Путешествие в мир природы»                               | 3-7     | В течение года   | воспитатели   |
| 2 | Изготовление плакатов и буклетов «Это всем легко понять – мусор надо разделять!» (выставка в группах) | 3-7     | октябрь          | воспитатели   |
| 3 | Акция «птичья столовая»   | 3-7     | В зимний период  | воспитатели   |
| 4 | Изготовление плакатов и буклетов «Сохраним елки от вырубki!» (выставка в группах)                     | 3-7     | декабрь          | воспитатели   |
| 5 | Экологическая викторина «Азбука природы»  | 5-7     | апрель           | воспитатели   |
| 6 | Акция «Украсим наш участок» (уборка территории, посадка цветов и растений)                            | 3-7     | апрель-май       | воспитатели   |
| 7 | «Мастерская Самоделкина» изготовление поделок из природных материалов, выставки в группах             | 5-7     | июнь-август      | воспитатели   |
| 8 | «Мир насекомых» - игра-путешествие  | 3-7     | июнь             | воспитатели   |

### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

| № | Тема | Возраст | Время проведения | Ответственные |
|---|------|---------|------------------|---------------|
|---|------|---------|------------------|---------------|

|    |   |     |                |             |
|----|---|-----|----------------|-------------|
| 1  | Цикл бесед с детьми:<br>«В мире опасных предметов»,<br>«Спички детям не игрушки»,<br>«Безопасность дома и на улице»,<br>«Дикие и домашние животные»,<br>«Безопасность на воде»,<br>«Безопасность на природе»,<br>«Дорожные знаки», «Мы пешеходы», «Правила поведения на дороге»,<br>«Транспорт нашего села, города»,<br>«Светофор – помощник на дороге»,<br>«Красный, желтый, зелёный!» | 3-7 | В течение года | воспитатели |
| 2  | Организация и проведение дидактических игр «Опасно- не опасно», «Служба спасения: 101, 102, 103, единая -112»   | 3-7 | В течение года | воспитатели |
| 3  | Игровые ситуации и отработка экстренной эвакуации при обнаружении пожара  | 3-7 | В течение года | воспитатели |
| 4  | Проведение инструктажей перед выходом из ДОО  | 3-7 | В течение года | воспитатели |
| 5  | Чтение художественной литературы: «Кошкин дом», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», Л. Толстой «Пожарные собаки», и др.загадки, пословицы и поговорки   | 3-7 | В течение года | воспитатели |
| 6  | Чтение художественной литературы:<br>С.Михалков «Моя улица»,<br>«Велосипедист», «Скверная история», С. Маршак «Милиционер», «Мяч», В. Головкин «Правила движения», С. Яковлев «Советы доктора Айболита», А Северный «Светофор» и др.  | 3-7 | В течение года | воспитатели |
| 7  | Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг!», «Транспорт нашего села», «Дорожные знаки»  | 5-7 | май            | воспитатели |
| 8  | Оформление уголков безопасности для родителей, размещение материалов и консультаций на сайте ДОО  | -   | В течение года | воспитатели |
| 9  | Целевые прогулки, наблюдение за движением пешеходов и движением транспорта  | 3-7 | В течение года | воспитатели |
| 10 | Организация и проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр:   |     |                | воспитатели |

|    |   |     |                |                         |
|----|---|-----|----------------|-------------------------|
|    | «Поездка на автомобиле», «Мы пешеходы», «Улицы города», «Поставь знак», «Перекрёсток», «Чего не хватает?», «Дорожные знаки» |     |                |                         |
| 11 | Игра – викторина «В стране дорожных знаков»   | 5-7 | июнь           | воспитатели             |
| 12 | Участие педагогов, детей и родителей в региональных и окружных конкурсах по теме безопасность                               | 3-7 | В течение года | Заведующий, воспитатели |

### Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

| № | Тема  | Возраст | Время проведения | Ответственные           |
|---|---|---------|------------------|-------------------------|
| 1 | Праздник «1 сентября - День Знаний!»  | 3-7     | сентябрь         | воспитатели             |
| 2 | Проведение организационного собрания для родителей будущих первоклассников                            | 6-7     | сентябрь         | Заведующий, воспитатели |
| 3 | Экскурсия в школу с посещением спортзала, компьютерного класса, библиотеки, столовой, школьного музея | 5-7     | декабрь- май     | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Посещение занятий в подготовительной группе учителями начальной школы                                 | 6-7     | март             | Заведующий, воспитатели |
| 5 | Подготовка и проведение совместных мероприятий с участием детей (детский сад - начальная школа)       | 6-7     | В течение года   | Заведующий, воспитатели |
| 5 | Подготовка и проведение выпускного утренника «До свиданья детский сад!»                               | 6-7     | май              | воспитатели             |
| 6 | Проведение совместного педагогического совета   | -       | август           | Заведующий, воспитатели |

### Взаимодействие с семьями воспитанников

| № | Тема  | Возраст | Время проведения | Ответственные           |
|---|---|---------|------------------|-------------------------|
| 1 | Приём детей в детский сад. Заключение родительских договоров. Памятка при поступлении ребёнка в ДОО | 2-6     | август           | Заведующий              |
| 2 | Анкетирование родителей на тему «Что вы ожидаете от детского  | 2-6     | август           | Заведующий, воспитатели |

|    |   |     |                           |                         |
|----|---|-----|---------------------------|-------------------------|
|    | сада?»  |     |                           |                         |
| 3  | Общее родительское собрание «Здравствуй детский сад!». Родительские собрания всех групп на начало учебного года                                 | 2-6 | сентябрь                  | Заведующий, воспитатели |
| 4  | Тематические выставки поделок совместной деятельности детей и родителей в группах   | 3-7 | В течение года            | воспитатели             |
| 5  | Вовлечение родителей в организацию, подготовку и проведение традиционных праздников, утренников, развлечений, спортивных состязаний, акций т.д. | 3-7 | В течение года            | Заведующий, воспитатели |
| 6  | Совместное участие педагогов, детей и родителей в региональных и окружных творческих и интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности       | 3-7 | В течение года            | Заведующий, воспитатели |
| 7  | Постоянное взаимодействие с родителями воспитанников в социальных сетях, цифровом пространстве  | 2-7 | В течение года            | Заведующий, воспитатели |
| 8  | Тематические консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей на стендах, на сайте ДОО, при личном обращении                  | 2-7 | Постоянно, в течение года | Заведующий, воспитатели |
| 9  | Анкетирование родителей на предмет удовлетворённости предоставленных услуг  | 2-7 | апрель                    | Заведующий, воспитатели |
| 10 | Общее родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» Тематические собрания всех групп на конец учебного года                           | 2-7 | май                       | Заведующий, воспитатели |

### Дополнительное образование

| № | Тема  | Возраст | Время проведения | Ответственные           |
|---|---|---------|------------------|-------------------------|
| 1 | Занятия в кружке «Мир фантазии» (лепка)<br>Выставки продуктивной деятельности | 5-7     | В течение года   | Заведующий, воспитатели |

### Сотрудничество с социальными партнёрами

| № | Тема  | Возраст | Время проведения                                | Ответственные |
|---|---|---------|---|---------------|
| 1 | Организация взаимодействия с социальными партнерами (СДК с.Хилково, сельская библиотека, студия прикладного творчества) | 3-7     | В течение года по плану совместной деятельности | Заведующий    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | «Хилковские самоцветы»,<br>отделение социального<br>обслуживания населения, школа) |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

| № | Тема  | Возраст | Время проведения | Ответственные           |
|---|---|---------|------------------|-------------------------|
| 1 | Эстетическое оформление групп, раздевалок, расстановка мебели, пособий и т.д.   | 2-7     | Август-сентябрь  | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Оформление стендов обязательной информации, выставок творческих работ, консультаций для родителей, наглядности и т.д.                   | 2-7     | В течение года   | Заведующий, воспитатели |
| 3 | Пополнение предметного развивающего пространства игрушками, пособиями, мебелью, расходными материалами в соответствии с возрастом детей | 2-7     | В течение года   | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Организация современной цифровой образовательной среды  | 3-7     | В течение года   | Заведующий, воспитатели |

### Традиционные события, праздники и развлечения

| №  | Тема  | Возраст | Время проведения | Ответственные |
|----|---|---------|------------------|---------------|
| 1  | «До свиданья лето. Здравствуй детский сад!»   | 2-7     | сентябрь         | воспитатели   |
|    | «День здоровья!»                              | 3-7     | сентябрь         | воспитатели   |
| 2  | «Осень, осень в гости просим!»                | 3-7     | октябрь          | воспитатели   |
| 3  | «День матери!»                                | 3-7     | ноябрь           | воспитатели   |
| 4  | «Новый год у ворот!»                          | 2-7     | декабрь          | воспитатели   |
| 5  | «Зимние забавы»                               | 3-7     | январь           | воспитатели   |
| 6  | День защитника Отечества!»                    | 3-7     | февраль          | воспитатели   |
| 7  | Международный женский день                    | 3-7     | март             | воспитатели   |
| 8  | «Широкая Масленица»                           | 3-7     | март             | воспитатели   |
| 9  | «Книжкина неделя»                             | 3-7     | апрель           | воспитатели   |
| 10 | День Победы                                   | 3-7     | май              | воспитатели   |
| 11 | Выпускной утренник «До свиданья детский сад!» | 6-7     | май              | воспитатели   |
| 12 | День защиты детей «Здравствуй лето!»          | 2-7     | июнь             | воспитатели   |