государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Хилково
муниципального района Красноярский Самарской области

«Рассмотрено» На заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2022г Руководитель С.А.Просвирова	«Проверено» И.о.заместителя директора по ВР Е.А.Волынкина от «30» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Хилково А.М. Семин Приказ№98-од от «31» августа 2022г

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Хилково, CN=Семин Александр Михайлович, E=hilk_sch@samara.edu.ru
00ce2f9f82570e2ae4
2022-08-31 08:24:09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс : Моя информационная культура
Класс: 1- 4 классы
Составлена на основе авторской программы Н.И. Гендиной, д-р пед. наук, профессора, Е.В. Косолаповой, канд. пед. наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кем ГИК.
Направление: Информационная культура
Возраст детей: 7-10 лет

Составитель:Сарсимбаева Л.Р.,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

с.Хилково, 2022

Пояснительная записка

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры

Общий объём модуля «Моя информационная культура» в 1-4 классах рассчитан на 36 часов. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю.

Объём часов и их распределение в тематическом плане носят условный характер и могут быть откорректированы, изменены.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

Цель курса «Основы информационной культуры школьника» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.

3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).

4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,
развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Результаты освоения модуля «Основы информационной культуры школьника»

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений
обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

■ формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
■ осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;

■ развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
■ осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
■ формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных
предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.
Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском,
переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной
деятельности и повседневной жизни обучаемых.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность модуля на формирование **познавательных УУД**

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Основы информационной культуры
школьника» предусмотрено
■ формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать
обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.
Направленность модуля на формирование регулятивных УУД
Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Основы информационной культуры
школьника» направлено на:
■ формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать
наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
■ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
■ определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого

характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.
Направленность модуля на формирование **коммуникативных УУД**
Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах модуля «Основы информационной культуры школьника» предусмотрено:
■ формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
■ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

Предметные результаты
Учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация
■ способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
■ владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.
Информационное общество
■ владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
■ знать признаки информационного общества.
Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации
■ знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
■ владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
■ уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

знать возможности информационного сервиса Интернет;
владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;
Документы
■ знать классификацию документов по различному целевому назначению;
■ владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
■ владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

■ знать методы анализа и синтеза информации;

■ владеть умениями сравнения различных объектов;
■ быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
■ знать логические правила классификации.
Информационные продукты
■ знать отличительные признаки информационных продуктов;
■ знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект,
презентация и т.п.);
■ владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

■ иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
■ знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
■ знать различные способы введения в текст библиографических ссылок;

понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

Отличительные особенности модуля «Основы информационной культуры школьника»

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения
более продуктивными приёмами учебного труда.
2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, психологии и др.
3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное
понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.
В структуре модуля «Основы информационной культуры школьника» выделяются следующие разделы:

Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

Цель данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных
ресурсов общества.

Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

Цель этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

Цель - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической
основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической
переработки.
Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом,

возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»

Цель - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

В состав УМК вошли программы внеурочной деятельности модуля «Основы информационной культуры школьника» для 1-2х, 3-4х классов, методические разработки уроков, КИМ, терминологический словарь, электронные презентации уроков, представленные на СД - ROM.
Все материалы комплекса адаптированы к возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников, активно используется наглядный материал, применяются компьютерные мультимедийные технологии.
Приложение к урокам включает в себя перечни полезных веб-сайтов, фрагменты текстов и медиатекстов, видео- и аудиофайлы, материалы для практических и домашних заданий, алгоритмы выполнения заданий.

При разработке занятий уделяется особое внимание качеству литературного материала, на базе которого строится обучение, ценностному отбору лучших произведений детской русской и зарубежной литературы. В структуре занятий, использующих тексты художественных произведений, приводится их полное библиографическое описание.
В методические разработки занятий введены физкультминутки, практические задания, позволяющие сменить вид деятельности, дидактические игры (познавательные, тренинговые,
обобщающие, сюжетно-ролевые, творческие), проводимые в группах и коллективе в целом.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы модуля предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Содержание модуля внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
Модуль «Основы информационной культуры школьника» направлен на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.
2. Визуализация учебного материала .
3. Включение медиакомпонента в соответствии с идеей медиа- и информационной грамотности ИФЛА и ЮНЕСКО.
4. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.
5. Реализация принципа «обучение для жизни».

Тематический план модуля «Основы информационной культуры школьника»

для учащихся 1 - 4 классов

Первый класс

№	Содержание курса название тем	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел1. Информационные ресурсы общества и информационная культура		
1	Информация и её виды: зрительная слуховая	- фронтальная работа -дидактическая игра - физ.минутка	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.
2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка	Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.
3	Источники информации. Виды информации	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка	Ознакомление с понятиями традиционные (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная,художественная.
4	Книги как основной источник информации	- фронтальная работа - дидактическая игра - работа в парах - физ.минутка	Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия)	- фронтальная работа - групповая работа	Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.
	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
6	Библиографическое описание книги	описание книги - фронтальная работа - групповая работа - практическая работа (тренинг) - физ.минутка	Формирование представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления Б/о книги. Б/о книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка		

	источников информации		
7	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	- фронтальная работа - групповая работа - практическая работа (тренинг) - физ.минутка	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.
8	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	- фронтальная работа - дидактическая игра - работа в парах - физ.минутка	Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.

Второй класс:

	Раздел 1. Информационные ресу рсы общества и информационная культура		
1	Источники информации. Виды информации.	фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра - физ.минутка	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся о многообразии информации, окружающей человека. Расширение представления учащихся о традиционных (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронных ресурсов. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.
2	Книги как основной источник информации	фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игр	Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений об электронных источниках информации. Каталог детских ресурсов Kinder.ru
3	Анализ и синтез текстов	фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о процессе анализа и синтеза информации. Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных, передающих смысл текста. Свёртывание и развёртывание информации по ключевым словам на примере научно - познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей. Возможности использования навыков выделения опорных слов из текста в учебной деятельности младших школьников.
	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
4	Особенности поиска	-фронтальная работа	Изучение понятий Интернет, веб-сайт, поисковая система.

	информации в Интернете	- групповая работа	Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска Яндекс-семейный поиск//family.yandex.ru Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т.п.).
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
5	Как устроена книга	-фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игр	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.
6	Текст и его свойства	фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Развитие представлений о тексте. Формирование представления о важнейших свойствах текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность
	Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		
7	Технология подготовки традиционных писем	фронтальная работа - групповая работ	Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма (основные элементы): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем
8	Технология подготовки электронных писем	фронтальная работа - групповая работа	Роль электронной переписки как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта e-mail как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и электронных писем. Особенности написания электронного адреса. Правила электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения ли

Третий класс

	Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культур		
1	Введение. Исходные	-фронтальная работа	Освоение исходных понятий курса. Расширение

	понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	- самостоятельная	представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Ценность информации и цена неинформированности.
2	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	- фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Формирование представления о документе и его видах по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. развитие представлений о справочных документах: детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари. Электронные документы. Электронная библиотека «Библиотека Ш К.т»-раздел «Детская литература»; Детский портал//кМ8.гт.ги; Каталог детских ресурсов Kinder.ru
3	Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы. Представление о процессе анализа и синтеза информации. Представление о свёртывании и развёртывании информации: выделение ключевых слов, составление описания библиографического, составление аннотации. Представление о вторичных документах как результат свёртывания информации
4	Периодические издания как вид информационных ресурсов	- фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Изучение журналов как разновидности информационных ресурсов. Ознакомление с определением понятия «журнал». Формирование представления о структуре и назначении журнала. Ознакомление с классификацией видов журналов.
5	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека (компьютерный класс)	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о сущности понятий: Интернет, веб-сайт. Типичная структура и принцип работы веб-сайта. Формирование представления о назначении Интернета. Ознакомление с веб-сайтами по назначению: для учёбы (сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»//пасЬа1калп1о); для получения справочных сведений (энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру»//ро1юту.т), для творчества; для общения; развлечения (сайт ежемесячного журнала Костёр). Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников
	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
	Особенности поиска информации в Интернете	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная -дидактическая игра	Обучение алгоритму поиска информации в Интернете при помощи ключевых слов. Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере Яндекс. Рассмотреть особенности различных видов поиска информации
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников иш юрмации		
7	Структура текста и его свойства	-фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Изучение сущности текста и его свойств: связность, целостность, осмысленность, структурированность. Текст как одна из распространённых форм представления

		-дидактическая игра	информации. Ознакомление с понятиями тема и микротема
8	Критический анализ текста	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о достоверности и недостоверности информации. Ознакомить с алгоритмом критического анализа текстов. Рассмотрение понятия критический анализ текстов. Поэтапное рассмотрение алгоритма проведения критического анализа текстов: внимательное чтение текста, выявление смысловых ошибок, логических несоответствий, поиск доказательств или опровержений данного текста, формулирование выводов. Использование нескольких источников информации для установления её достоверности
	Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащ ихся		
9	Технология подготовки писем	-фронтальная работа -дидактическая игра - групповая работа - самостоятельная	Познакомить с правилами и особенностями написания традиционных писем. Дать представление о понятии письмо. Рассмотреть структуру традиционного письма. Ознакомить с правилами заполнения конверта. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.
10	Технология подготовки электронных писем	-фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Познакомить с правилами и особенностями написания электронных писем. Формирование представления об электронном почтовом ящике. Рассмотреть понятие электронный адрес, состав и структуру электронного адреса.Особенности написания электронного адреса. Ознакомить с правилами электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных по электронной почте.

Четвертый класс

	Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура		
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Освоение исходных понятий курса. Формирование мотивации учащихся на освоение программы. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Роль компьютерной информации в жизни человека и общества.
2	Интернет как	- фронтальная работа	Освоение принципов безопасной работы в Интернете.

	источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	- групповая работа - самостоятельная	Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Изучение понятий Интернет, веб-сайт, портал, поисковая система. Формирование представления о назначении Интернета.
	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
3	Особенности поиска информации в Интернете	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Обучение поиску информации в Интернете Формирование представления о принципах работы поисковых систем: Яндекс и Google. Рассмотрение особенностей различных видов поиска информации в Интернете
4	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях- факт, фактографическая информация, фактографический поиск Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях.
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
5	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами. Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на обеспечение понимания и осмысленного чтения текста. Восстановление деформированных текстов как приём, выявляющий уровень понимания текста.
	Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащ ихся		
6	Технология подготовки планов готовых текстов	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования Назначение плана готового текста. Ознакомление с правилами составления плана готовых текстов. Изучение различия между простым и сложным планами. Рассмотрение алгоритма составления плана готового текста. Субъективность плана. План как основа пересказов (подробного, сжатого, выборочного). Использование плана.
7	Технология подготовки биографий	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о понятиях: биография и автобиография. Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц, плана как основы написания биографии. Подбор источников информации. Анализ отобранных материалов. Знакомство с правилами редактирования и оформления биографии. Самостоятельное освоение составления биографии путешественника.
8	Технология подготовки отзывов на литературное	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к

	произведение		прочитанному. Ознакомление со структурой и особенностями написания отзыва на литературное произведение. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. Рассмотрение комбинации различных приёмов изложения при подготовке отзыва на книгу научно-познавательного характера (описания, повествования, объяснения, рассуждения).
9	Технология подготовки отзыва на мультфильм	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Расширение представления учащихся об отзыве. Рассмотрение структуры отзыва на мультфильм. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Комбинация различных приёмов изложения при подготовке отзыва на мультфильм. Самостоятельное составление отзыва на мультфильм.
10	Технология подготовки электронной презентации	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Рассмотрение понятия мультимедийная презентация. Представление о возможностях программы Повер Поинт для подготовки эл/презентации. Представление об алгоритме подготовки презентации. Неразрывная связь подготовки эл/презентации с поиском и обработкой информации, её анализом и синтезом. Овладение алгоритмом критического анализа эл/презентации: перегруженность слайдов текстом; несоответствие изображений и фона теме; отсутствие заголовков и др.

Тематическое планирование курса «Основы информационной культуры школьника»

1класс

№ урока	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура		
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая информация	1
2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1
3	Источники информации. Виды информации	1
4	Книги как основной источник информации	1
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов	1
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решени		
6	Библиографическое описание книги	1
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
7	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	1
8	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги	1
	Итого	8

2 класс

№ урока	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура		
1	Источники информации. Виды информации.	1
2	Книги как основной источник информации	1
3	Анализ и синтез текстов	1
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
4	Особенности поиска информации в Интернете	1
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	
5	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	1
6	Текст и его свойства	1
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		
7	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	1

8	Технология подготовки электронных писем	1

3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура		
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1
2	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	1
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
3	Особенности поиска информации в Интернете	1
4	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информаци		
5	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	1
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		
6	Технология подготовки планов готовых текстов	1
7	Технология подготовки биографий	1
8	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	1
9	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	1
10	Технология подготовки электронных презентаций	1
	Итого	10

4 класс

№урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура		
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1
2	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	1
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
3	Особенности поиска информации в Интернете	1
4	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
5	Особенности поиска информации в Интернете	1
6	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
7	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	1

Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		
8	Технология подготовки планов готовых текстов	1
9	Технология подготовки биографий	1
10	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	1
11	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	1
12	Технология подготовки электронных презентаций	1
	Итого	10