

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Хилково
муниципального района Красноярский Самарской области

«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждено»
Руководителем МО	И.о. заместителя	И.о. директора
В.А.Моисеева	директора по ВР	ГБОУ СОШ с. Хилково А.М. Семин
Протокол № 1	Е.А.Волынкина	Приказ №66-од
от «23» августа 2021г	от «23» августа 2021г	от «23» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие функциональной
грамотности. Модуль «Естественно-
научная грамотность»»
5-9 класс

Составитель(и):

Моисеева В.А.

учитель биологии и химии

Рабочая программа составлена и модифицирована на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» составлена на основе авторской программы Ученого совета СИПКРО, реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5-9 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Содержание программы «Развитие функциональной грамотности» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ СОШ с. Хилково. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлен и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Изучение предмета тесно связано с другими дисциплинами, которые изучаются в школе это физика, химия, биология, география.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 68, т.е. 2 часа в неделю. Занятия проводятся по 40 минут в соответствии с нормами СанПина.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

3. Тематическое планирование. Модуль «Основы естественно-научной грамотности».

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	
<i>Строение вещества</i>					
3.	Вода. Уникальность воды.	3	1,5	1,5	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	2	0	2	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с мине- ралами, горной породой и рудой.	2	0,5	0,5	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	2	0	2	
<i>Живая природа</i>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существова- ния жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		18	6	12	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Применяет информацию, из- влечённую из текста, для ре- шения разного рода проблем
		Масса. Измерение массы тел.	1	0	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	
<i>Тепловые явления</i>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Ис- пользование явления теплового расширения для из- мерения температуры.	2	0,5	0,5	Применяет информацию, из- влечённую из текста, для ре- шения разного рода проблем

4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5	
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5.	Представления о Вселенной.	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	2	0,5	1,5	
<i>Живая природа</i>					
6.	Царства живой природы	4	2	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	18	4,5	13,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства вещества	3	1	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	2,5	1	1,5	
3.	Земля, мировой океан.	2,5	0,5	2	
4.	Марианская впадина	2,5	0,5	2	
5.	Земные процессы	2,5	1	1,5	
6.	Человек и его здоровье	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	18	5	13	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Химические реакции	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Электрические явления.	2	0,5	1,5	
3.	Тепловые явления	4	1	3	
4.	Электромагнитные явления.	2	0,5	1,5	
5.	Производство электроэнергии	3	1	2	

6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	18	5	13	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Тео- рия	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Структура и свойства веществ	2	0,5	1,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Химические изменения состояния вещества	2	0,5	1,5	
3.	Физические состояния и изменения веществ	2	0,5	1,5	
4.	Экологические системы	4	1	3	
5.	Наследственность биологических объектов	2	0,5	1,5	
6.	Здоровье человека.	2	0	2	
7.	Земные процессы и циклы.	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	18	3	15	

2. Содержания программы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые.</p> <p>Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы,</p>

		<p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

