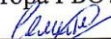


«ПРИНЯТО»:

на Педагогическом Совете
«22» 10 2020г
Протокол № 2

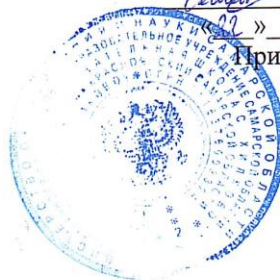
«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. директора ГБОУ СОШ с. Хилково

 / Семина А.М./

«22» 10 2020г

Приказ № 115-04



**Программа дистанционной
профильной смены естественно-научной направленности
ГБОУ СОШ с.Хилково**

Направленность: естественнонаучная

Возраст участников программы: 12 – 18 лет

Срок реализации: 6 дней

Форма реализации: с использованием дистанционных технологий

Хилково – 2020 г.

Пояснительная записка

Программа дистанционной естественнонаучной смены - это социально-образовательный проект, направленный, главным образом, на развитие познавательной самостоятельной активности посредством приобщения детей к исследовательской деятельности. Особенностью данной смены является то, что дети и руководители взаимодействуют только в дистанционном формате.

Паспорт программы дистанционной естественнонаучной смены

№ п/п	Компоненты	Содержание
1.	Актуальность программы	Повышенный интерес детей и подростков к научно-исследовательской и проектной деятельности; приобретение новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; раскрытие творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора
2.	Цель программы	Создание благоприятных условий для поддержания образовательной активности высоко мотивированных школьников, формирование у них первоначальной базы компетенций для дальнейшего обучения
3.	Задачи программы	Организовать активную, общественно-полезную деятельность, способствующую усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций
4.	Направление деятельности	Естественнонаучное
5.	Адресаты программы	Обучающиеся ГБОУ СОШ с.Хилково в возрасте от 12 до 18 лет
6.	Сроки реализации	С 26 октября 2020 года по 1 ноября 2020 года
7.	Механизмы реализации программы	Логика развития содержания программы включает в себя описание содержательных этапов и формы их реализации. Данная программа включает в себя подготовительный этап, подготовку педагогического состава к реализации программы, информационно-обучающий этап, коммуникативно-деятельностный этап, аналитический этап.
8.	Требования к реализации программы	Мероприятия программы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков
9.	Предполагаемые результаты	Приобретение дополнительных знаний в области естественных наук, развитие индивидуальных способностей детей и подростков

Введение

1.1. Актуальность программы

Актуальность и востребованность программы дистанционной естественнонаучной смены вызвана:

- повышенным интересом детей и подростков к научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- приобретением новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций;
- раскрытием творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора;
- сложившимися условиями организации образовательной активности в дистанционной форме.

1.2. Участники программы

Участниками программы дистанционной естественнонаучной смены могут быть обучающиеся ГБОУ СОШ с.Хилково в возрасте от 12 до 18 лет

Организационное и педагогическое сопровождение осуществляют сотрудники ГБОУ СОШ с.Хилково.

1.3. Основные концептуальные подходы к реализации программы

1. Личностный подход предполагает принятие каждого ребенка таким, какой он есть.

2. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку и его мнению. Признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам смены необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

3. Деятельный подход обуславливается активным времяпровождением и коммуникациями, ввиду этого ребенок не абстрагируется от реальности.

4. Природосообразность воспитания являет собой учет возрастных особенностей обучающихся.

5. Дифференцированный подход является собой индивидуальное отношение со стороны педагога к каждому отдельно взятому ребенку.

6. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

7. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора обучающимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

II. Целевые ориентиры

2.1. Цели и задачи программы

Цели программы:

Создание благоприятных условий для поддержания образовательной активности высоко мотивированных школьников, формирование у них первоначальной базы компетенций для дальнейшего обучения

Задачи программы:

- Организовать дистанционную образовательную активность, способствующую усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций
- способствовать получению новых знаний, умений и навыков участниками программы;
- способствовать развитию профессиональных компетентностей у детей и подростков, интереса к углубленному изучению естественнонаучных дисциплин;
- выявить талантливых и заинтересованных в овладении предоставляемых знаний детей и подростков;
- сформировать у обучающихся общего кругозора в познании окружающего мира.

2.2. Планируемые результаты:

- организовать дистанционную образовательную активность детей и подростков от 12 до 18 лет во время осенних каникул;
- приобретение дополнительных знаний в области естественнонаучных дисциплин и метапредметных компетенций, которые впоследствии могут быть использованы при изучении других школьных предметов и в жизни;
- личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
- развитие индивидуальных способностей детей и подростков, приобщение к исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.

III. Основное содержание и механизмы реализации программы

3.1. Логика развития содержания программы по этапам

Логика развития профильной смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в следующей таблице:

Период	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none">- Методическое наполнение программы;- Подготовка педагогов и иных работников к реализации программы.	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Организационный этап.</u>2. <u>Подготовка педагогического состава к реализации программы.</u>	<ul style="list-style-type: none">- Составление необходимой документации;- Подготовка педагогического состава;- Подготовка методических материалов для реализации программы.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Организационный период</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей детей и подростков; - Мотивация обучающихся на включение в различные виды деятельности. 	<p>3. <u>Коммуникативный этап.</u> Знакомство участников друг с другом, выявление интересов и способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей в онлайн-пространстве; - Приветственное мотивирующее выступление педагогов.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основной период</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности и приобретения новых знаний у обучающихся; - Поддержка мотивации детей и подростков к поисково-исследовательской деятельности; - Поддержание и развитие образовательной активности. 	<p>4. <u>Информационно-обучающий этап.</u> Реализация основной идеи программы предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных способностей.</p> <p>5. <u>Коммуникативно-деятельностный этап.</u> Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые мероприятия программы - Знакомство с рекомендованным вспомогательным обучающим материалом; - Конкурсы
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Итоговый период</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов, отслеживание результативности программы; - закрепление знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися в течение смены. 	<p>6. <u>Демонстративно-аналитический этап.</u> Демонстрация полученных знаний, умений, навыков и компетенций участниками программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов профильной смены.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Аналитический период</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление отчетов о реализации программы; - Анализ полученных результатов; - Обработка отзывов в социальных сетях о программе 	<p>7. <u>Аналитический этап.</u> Подведение итогов реализации программы. Выработка перспектив деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; - Составление итоговых отчетов.

Период последствий	Успешная интеграция участников смены в образовательный процесс в рамках постпрограммного сопровождения обучающихся	8. <u>Этап последствий.</u> Активное участие в различных мероприятиях естественнонаучного профиля, мотивированное желание участвовать в дальнейшей исследовательской и проектной деятельности.	Предоставление участникам программы информации о мероприятиях естественнонаучной направленности; участие в мероприятиях.
---------------------------	--	---	--

3.2. Расписание профильной смены

Для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований расписание профильной смены формируется образовательной организацией исходя из количества обучающихся, временных рамок ее проведения и технических условий реализации.

3.3. Мероприятия, проводимые в рамках смены

Дистанционная естественнонаучная смена являет собой уникальное образовательное пространство, позволяющее дистанционно регулировать самостоятельную поисковую активность обучающихся в решении общественно-полезных задач с использованием естественнонаучных дисциплин.