

«ПРИНЯТО»:


на Педагогическом Совете  
«28» 08 2020г  
Протокол № 4

«СОГЛАСОВАНО»:

на Управляющем Совете  
«28» 08 2020г  
Протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о.директора ГБОУ СОШ с. Хилково

 / Семин А.М./

«28» 08 2020г

Приказ № 72/09



**Положение  
о формах, периодичности, порядке текущего контроля и  
промежуточной аттестации внеурочной деятельности  
обучающихся государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Хилково  
муниципального района Красноярский Самарской области**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации во внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ с. Хилково (далее Положение) разработано в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» — ФГОС НОО;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» — ФГОС ООО;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»— ФГОС СОО;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» — ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821- 10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 — СанПиН Школ;

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения, периодичность, формы и методики текущего контроля и промежуточной аттестации во внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ с. Хилково в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.

1.3. Целями оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;
- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемыми результатам основной образовательной программы;
- содействие контролю реализации включенных в основную образовательную программу рабочих программ внеурочной деятельности;
- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости образовательной организации.

## 2. Виды аттестации

2.1. Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

2.2. *Текущий контроль* во внеурочной деятельности— это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретение универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

2.3. *Промежуточная аттестация* — процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

2.4. Формы промежуточной аттестации объединяются понятием *контрольно-оценочной процедуры*. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

2.5. Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

2.6. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как  
\* *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;  
\* представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы курса внеурочной деятельности, системы мероприятий).

## 3. Периодичность

3.1. Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае.

## 4. Методы и формы оценки

4.1. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценке.

4.2. К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий отчет, презентация;
- тест;
- коллективное выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

4.3. Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам

внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

## **5. Организация оценочной деятельности**

5.1. Контрольно - оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

5.2. Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по образовательной программе, согласует их с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижения результатов являются частью рабочей программы.

5.4. Педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей образовательной программы.

5.5. Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, творческую работу по направлению данной программы.

## **6. Система оценивания результатов**

6.1. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- полученный в процессе освоения образовательной программы опыт гражданской практики;
- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и лично значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию;
- иное, если это актуально для специфики образовательной программы.

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся должна носить персонифицированный характер.

К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

6.2. Результаты аттестации внеурочной деятельности подлежат учету. Учет осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

6.3. Технологией учета образовательных результатов оценки достижений обучающихся является технология портфолио. Результаты текущего и промежуточного (итогового) контроля обучающихся по рабочим программам внеурочной деятельности фиксируются в «Портфолио» (портфель личных достижений), в разделе «Результаты освоения программ внеурочной деятельности». Структура портфолио закреплена локальным актом образовательной организации.

6.4. Самооценка обучающихся. Самооценка обучающегося является неотъемлемой составляющей содержания внеурочной деятельности. Самооценка должна предшествовать оценке и (или) дополнять ее. Самооценка проводится следующими (одним или несколькими) методами:

- самохарактеристика (устная или письменная);
- самонаблюдение с последующей фиксацией результатов;
- лист индивидуальных достижений;
- карта роста;
- иное, если это обусловлено спецификой образовательной программы.

Перечисленные методы самооценки дополняют технологию портфолио в частных случаях реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

## **7. Роль классного руководителя**

### **7.1. Классный руководитель**

- консультирует по мере необходимости обучающихся в части оформления портфолио и его содержимого;
- оказывает возможную посредническую помощь при возникновении у обучающегося затруднений в части получения тех или иных подтверждений его индивидуальных образовательных достижений.

В сроки, определяемые заместителем директора по воспитательной работе, классный руководитель заполняет отчетную форму, на основании данных которой заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации курса внеурочной деятельности.





7.2. .