

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Хилково
муниципального района Красноярский Самарской области**

«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждено»
Руководителем МО	И.о.заместителя	И.о. директора
В.АМоисеева	директора по ВР	ГБОУ СОШ с. Хилково А.М. Семин
Протокол № 1	Е.А.Волынкина	Приказ№66-од
от «23» августа 2021г	от «23» августа 2021г	от «23» августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие функциональной
грамотности. Модуль «Финансовая
грамотность»»**

5-9 класс

Составитель(и):

Мясникова О.М..

учитель русского языка и литературы

2021

Пояснительная записка.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молodo: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, читательскую, математическую, финансовую грамотность и т.д.

Программа «Развитие функциональной грамотности Модуль «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Методического пособия для педагогов Министерства образования и науки Самарской области ГАУ ДПО СО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Цель программы:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 – 9 классов как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Место в учебном плане:

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками

внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета двух часов в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов составляет 80 часов.

Реализация модуля «Функциональная грамотность» в ГБОУ СОШ с. Хилково муниципального района Красноярский Самарской области запланирована на 4 четверть учебного года.

Планируемые результаты:

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять математические знания для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из

различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы контроля:

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений обучающихся в решении поставленных целей и задач обучения. Завершающее освоение программы по соответствующему году обучения организуется за счет проведения аттестации.

Содержание тем учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать свое мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию текста.	Тексы (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный, медийный). По содержанию тексты должны быть математические.
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлеченную из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (клusterе,	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры,

		<p>таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условия.</p>	<p>таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрация, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий.</p>
7 класс Уровень анализа и синтеза	<i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p> <p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить соответствие между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знакомой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-игры.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий.</p>

			<p>предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволяет быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать выводы.</p>	
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		<p>Оценить качество представленной информации для решения личностных, местных, национальных, глобальных проблем.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации. <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные.</p>
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозначности		<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределенности многозначности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA).</p>

Тематическое планирование

Тематическое планирование Модуля «Основы математической грамотности» отдельно разработано на каждый учебный класс.

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Деньги в разных странах.	1	0	1	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	0	2	
4.	Как разумно делать покупки?	2	1	1	
5.	Кто такие мошенники?	2	1	1	
6.	Личные деньги	2	0	2	
7.	Сколько стоит «свое дело»?	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	16	5	11	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	
3.	Собственность и доходы от неё. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	
4.	Социальные выплаты: пенсия, пособия.	2	1	1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
6.	Личные деньги Проведение рубежной аттестации.	3 2	1 0	2 2	
Итого		16	7	9	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	0,5	1,5	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит.	3	1	2	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.	3 2	1 0	2 2	
Итого		16	6	10	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	4	1	3	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	2	1	1	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	0,5	1,5	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	
Итого		16	6	10	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	1	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	1	1	
4.	Инвестиционные профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	1	1	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	2	1	1	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2	0	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	
Итого		16	6	10	