государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Хилково

муниципального района Красноярский Самарской области

«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждено»
Руководителем МО	И.о.заместителя	И.о. директора
С.А. Просвирова	директора по ВР	ГБОУ СОШ с. Хилково А.М. Семин
Протокол № 1	Е.А.Волынкина	Приказ№66-од
от «23» августа 2021г	от «23» августа 2021г	от «23» августа 2021г

C=RU, OU=директор, O=ГБОУ СОШ с.Хилково, CN=Семин Александр Михайлович, E=hilk_sch@samara.edu.ru
00d47ef35d330e7d25
2021.08.31 10:50:34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Динамическая пауза»

1-4 класс

Составитель(и):

Просвирова С.А., учитель начальных классов

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества.

Ребенок, жизнедеятельность которого протекает в семье конкретного этноса, воспитывается в рамках одной, преимущественно национальной культуры. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения.

Актуальность

Тем, что подвижные игры направлены на общефизическое развитие детей. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Динамические паузы предназначены для решения задач физического совершенствования и носят, главным образом, оздоровительный характер. Подвижные (динамические) уроки помогают обеспечить детям необходимую, для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на последующих уроках.

Ведение курса «Динамический урок» - необходимость не только времени, но и физиологическая, поскольку даже 3 урока физкультуры не компенсируют дефицита физической нагрузки, чтобы удовлетворить биологическую потребность растущего организма в движении.

Двигательная активность обеспечивает обогащение мозга кислородом, ускорение процессов восстановления, повышение работоспособности, что способствует снятию дискомфорта и напряжения во время учебного дня.

Важное направление в содержании программы «Динамический урок» уделяется спортивно-оздоровительному воспитанию младшего школьника.

Педагогическая целесообразность.

Обучение детей основам мировой культуры на примере национальных игр дает возможность ребенку приобщиться к культуре различных народов и истории разных стран, понять мышление и стратегию развития этих стран, изучить их.

Динамические паузы позволяют сделать это легко и интересно для ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является изучение культуры разных стран через их национальные игры.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе, так как игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостный эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Динамическая пауза является одним из традиционных средств педагогики. Испоконвеков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движения, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Динамическая пауза является частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

В программе «Динамическая пауза» собраны самые известные и проверенные временем игры. Представленные игры имеют широкую географию и интересную историю возникновения. Игры народов мира помогают лучше понять, а может и по-иному взглянуть на другие народности. Они отражают культуру и самобытность народа. Также

можно встретить очень похожие игры у разных народов, но с различными названиями.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. По содержанию все игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Цель курса:

· создание условий для развития толерантности, культурного, творческого и физического потенциала ребенка средствами игр народов мира через включения детей в совместную деятельность.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

· Сформировать начальную систему знаний о культуре разных стран.

· Сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по играм народов мира.

Развивающие задачи:

· Развить умственные способности ребенка: интеллект, память, образное мышление;

· Развить интерес к мировой истории и культуре;

Развить умение думать и принимать самостоятельные решения;

Воспитательные задачи:

- Воспитать учащихся, адаптированных к жизни в обществе;
- Сформировать у детей ценностные жизненные ориентации толерантность и дружеские отношений между собой;
- Воспитать самодисциплину и ответственность

Форма организации внеурочной деятельности: кружок. На занятиях кружка предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая и парная. Основными формами проведения занятий являются: сюжетно – ролевые игры; игровое имитационное моделирование; демонстрационные, театрализованные игры; игры – конкурсы; физические и психологические игры и тренинги; интеллектуально – творческие игры; социальные игры; комплексные игры.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Ожидаемые результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- воспринимать мир как единое и целое при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважать истории и культуры каждого народа;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- воспринимать этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения в его реализации;
- управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий;

· прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

· контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

· корректировать – вносить необходимые дополнения и корректировки в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

· оценивать – выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результат работы;

· мобилизовать силы и энергию для волевого усилия и преодоления препятствий.

Формы подведения итогов работы

В конце года проводится конкурс, в результате которого успешные ученики награждаются грамотами.

Способами оценки результативности являются:

1. Результаты участия в конкурсах, учебных турнирах и соревнованиях.
2. Индивидуальные беседы с детьми.

Описание места курса в учебном плане

Сроки реализации программы

Программа кружка «Динамическая пауза» рассчитана на 1 год.

Общее количество часов – 67 часов.

Недельная нагрузка - 1 класс -2 час в неделю.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Вводный урок. Игра с элементами ОРУ "Класс, смирно!"	1	1	-
2	Игра с элементами ОРУ "Запрещенное движение"	1	0,5	0,5
3	Игры с бегом "конники-спортсмены", Гуси - лебеди"	1	0,25	0,75
4	Игры с бегом "конники-спортсмены"	1	0,25	0,75
5	Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Разучивание и закрепление.	1	0,25	0,75
6	Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Разучивание и закрепление.	1	0,25	0,75
7	Игры с элементами ОРУ "Перемена мест", "День и ночь" разучивание.	1	0,25	0,75

8	Игры с элементами ОРУ "Перемена мест", "День и ночь" разучивание.	1	0,25	0,75
9	Игры с элементами ОРУ "Перемена мест", "День и ночь" разучивание.	1	0,25	0,75
10	Игры с элементами ОРУ "Перемена мест", "День и ночь" разучивание.	1	0,25	0,75
11	Игры с прыжками. Прыжки по полосам. Повторение	1	0,25	0,75
12	Игры с прыжками. Прыжки по полосам. Повторение	1	0,25	0,75
13	Игры с бегом. "Два мороза" Разучивание. Национальная игра "В раю оленьих троп" Разучивание	1	0,25	0,75
14	Игры с бегом. "Два мороза" Разучивание. Национальная игра "В раю оленьих троп" Разучивание	1	0,25	0,75
15	Игры с мячом: Перемени мяч", Ловушка с мячом" Разучивание	1	0,25	0,75
16	Игры с мячом: Перемени мяч", Ловушка с мячом" Разучивание	1	0,25	0,75
17	Игры с обручами: "Упасть не давай", Пролезай - убегай" Разучивание	1	0,25	0,75
18	Игры с обручами: "Упасть не давай", Пролезай - убегай" Разучивание	1	0,25	0,75
19	Игры с мячом : Кто дальше бросит", "Метко в цель"	1	0,25	0,75
20	Игры с мячом : Кто дальше бросит", "Метко в цель"	1	0,25	0,75
21	Игры с бегом: Салки, К своим флажкам!", национальная игра.	1	0,25	0,75
22	Игры с бегом: Салки, К своим флажкам!", национальная игра.	1	0,25	0,75
23	Игры в снежки "Защитники крепости, Нападение акулы"	1	0,25	0,75
24	Игры в снежки "Защитники крепости, Нападение акулы"	1	0,25	0,75
25	Быстрые упряжки	1	0,5	0,5
26	Игры на санках. "На санки, гонки санок".	1	0,25	0,75
27	Игры на санках. "На санки, гонки санок".	1	0,25	0,75
28	Игры на санках "Трамвай", "Пройди и не задень"	1	0,25	0,75
29	Игры на санках "Трамвай", "Пройди и не задень"	1	0,25	0,75

30	Игры у гимнастической стенки: "Альпинисты". Эстафеты с лазанием и перелезанием.	1	0,25	0,75
31	Игры у гимнастической стенки: "Альпинисты". Эстафеты с лазанием и перелезанием.	1	0,25	0,75
32	Игры у гимнастической стенки	1	0,25	0,75
33	Игры у гимнастической стенки - повтор	1	0,25	0,75
34	Игры с прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробышки", "Быстрый олень". Прыжки через нарты. Разучивание.	1	0,25	0,75
35	Игры с прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробышки", "Быстрый олень". Прыжки через нарты. Разучивание.	1	0,25	0,75
36	Игры с лентами (с веревочкой): поймай ленту, удав стягивает кольцо - разучивание	1	0,25	0,75
37	Игры с лентами (с веревочкой): поймай ленту, удав стягивает кольцо - разучивание	1	0,25	0,75
38	Игры с элементами прыжков в длину: (через ручеек), - Быстрый олень: прыжки через нарты.	1	0,25	0,75
39	Игры с элементами прыжков в длину: (через ручеек), - Быстрый олень: прыжки через нарты.	1	0,25	0,75
40	Игры с элементами прыжков в длину: (через ручеек), - Быстрый олень: прыжки через нарты.	1	0,25	0,75
41	Игры у гимнастической стенки - по выбору детей; Игры: "Карусель", "Замри"	1	0,25	0,75
42	Игры у гимнастической стенки - по выбору детей; Игры: "Карусель", "Замри"	1	0,25	0,75
43	Игры у гимнастической стенки - по выбору детей; Игры: "Карусель", "Замри"	1	0,25	0,75
44	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнышки" - разучивание.	1	0,25	0,75
45	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнышки" - разучивание.	1	0,25	0,75
46	Игры с бегом: "Два Мороза",	1	0,25	0,75

	"Гуси - лебеди"			
47	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола). Обведи меня, "Успей поймать". Разучивание.	1	0,25	0,75
48	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола). Обведи меня, "Успей поймать". Разучивание.	1	0,25	0,75
49	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола). Обведи меня, "Успей поймать". Разучивание.	1	0,25	0,75
50	Игры с мячом" Играй, играй, мяч не теряй! Мяч водящему.	1	0,25	0,75
51	Игры с мячом" Играй, играй, мяч не теряй! Мяч водящему.			
52	Игры с мячом "У кого больше мячей! "Мяч в корзину"	1	0,25	0,75
53	Игры с мячом "У кого больше мячей! "Мяч в корзину"	1	0,25	0,75
54	Игры - эстафеты с бегом и мячом.	1	0,25	0,75
55	Игры - эстафеты с бегом и мячом.			
56	Игры с бегом, "К своим флажкам", "Пятнашки"	1	0,5	0,5
57	Игры с бегом, "К своим флажкам", "Пятнашки"			
58	Игры с обручами. Повторение	1	0,25	0,75
59	Игры с обручами. Повторение			
60	Игры - соревнование "Веселые старты"	1	0,25	0,75
61	Игры - соревнование "Веселые старты"			
62	Игры с мячом "С элементами футбола и пионербола": "Обведи Меня", Успей поймать" - повторение	1	0,25	0,75
63	Игры с мячом "С элементами футбола и пионербола": "Обведи Меня", Успей поймать" - повторение			
64	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек" - повторение	1	0,25	0,75
65	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек" - повторение			
66	Игры с элементами ОРУ: "Совушка" - "Перемена мест", повторение.	1	0,25	0,75
67	Игра "День и ночь".	1	0,25	0,75