государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Хилково
муниципального района Красноярский Самарской области

«Рассмотрено» на заседании МО основной и средней школы Протокол № 1 от «30» августа 2023г Руководитель Т.Н. Валиулова	«Проверено» И.о.заместителя директора по УВР Просвирова С. А. от «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Хилково А.М. Семин Приказ№98-од от «30» августа 2023 г.

O=ГБОУ СОШ с.Хилково, CN=Семин Алексндр Михайлович, E=hilk_sch@samara.edu.ru
00ce2f9f82570e2ae4
2023-08-30 16:03:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Решение текстовых задач»

для обучающихся -9 классов

Предмет (курс) **«Решение текстовых задач»**
Класс 8**-9**
Общее количество часов по учебному плану:
68 часов
8 — 9 класс —1 час в неделю
Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по алгебре

Составитель:
Семин А.М.
учитель математики

с. Хилково, 2023

Пояснительная записка

Программа курса является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и пропедевтикой основного курса алгебры 7-11 классы по решению текстовых задач и рассчитан на 1 час в неделю с 8 по 9 класс. Реализуется на основе следующих документов:

- Учебная программа по математике для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл./ Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк-
- Программа А.В. Шевкина «Текстовые задачи в школьном курсе математики» (педагогический университет «Первое сентября»).

Планируемые результаты

1.Личностные:

– проявлять понимание и уважение к ценностям культур;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

– мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

– воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

– выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

2. Регулятивные:

– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

3. Познавательные:

Учащиеся должны *иметь представление*:

- об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение, задача) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- об этапах решения задач различных типов;
- о разнообразии типов текстовых задач

Учащиеся должны *уметь*:

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
- составлять алгебраические модели реальных ситуаций и выполнять простейшие преобразования буквенных выражений;
- уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
- решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- устный опрос;
- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- собеседование.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде тестовой работы.

Тематическое планирование
8 класс, 1час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов
	Тема «Текстовые задачи»	**4**
1	Текстовые задачи и техника их решения.	1
	Тема Задачи на движение.	1
2	Движение по течению и против течения.	1
3	Движение по течению и против течения.	1
4	Равномерное и равноускоренное движение по прямой**.**	**7**
5	Равномерное и равноускоренное движение по прямой.	1
6	Равномерное и равноускоренное движение по прямой.	1
7	Движение по окружности.	1
8	Движение по окружности.	1
9	Графический способ решения задач на движение.	1
10	Графический способ решения задач на движение.	1
11	Практикум по решению задач.	1
12	Творческий отчет по теме «Задачи на движение».	**4**
	Тема.Задачи на сплавы, смеси, растворы.	1
13	Задачи на сплавы, смеси, растворы	
14	Практикум по решению задач.	1
15	Практикум по решению задач.	1
16	Зачёт по теме «Задачи на сплавы, смеси, растворы»	1

	Тема Задачи на работу.	**7**
17	Задачи на работу.	1
18	Практикум по решению задач.	1
19	Практикум по решению задач.	1
20	Зачёт по теме «Задачи на работу»	1
	Тема Задачи на проценты	1
21	Задачи на проценты.	1
22	Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.	1
	Тема Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.	**5**
23	Задачи с экономическим содержанием. Формула сложных процентов.	1
24	Практикум по решению задач.	1
	Тема Задачи на числа.	1
25	Задачи на числа.	1
26	Практикум по решению задач.	1
27	Практикум по решению задач.	**3**
28	Творческая работа по темам: «Задачи на проценты», «Задачи на числа».	1
	Тема Рациональные методы решения задач.	1
29	Решение задач с конца.	1
30	Решение задач с помощью графов.	**4**
	Тема Задачи повышенной трудности	1
31	Решение задач повышенной трудности.	**1**
32	Решение задач повышенной трудности.	1
33	**Итоговое занятие.**	2

Тематическое планирование
9 класс, 1час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	**Тема курса**	**Кол-во часов**
	Тема 1 «Текстовые задачи»	**4**
1	Вводное занятие. Понятие, виды, этапы решения, письменное оформление, математические модели текстовых задач.	1
2	Решение задач арифметическим способом.	1
3	Решение задач алгебраическим способом.	1
4	Решение старинных задач.	1
	Тема 2 «Задачи на движение».	**7**
5	Движение в одном направлении.	1
6	Движение в противоположных направлениях.	1
7	Движение навстречу друг другу.	1
8	Движение по реке, озеру.	1
9	Движение тел по окружности.	1
10	Задачи на определение средней скорости движения.	1
11	Практикум по решению задач.	1
	Тема 3 «Задачи на работу».	**4**
12	Решение задач на понятие производительности, объема, работы.	1
13	Задачи на совместную работу.	1
14	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.	1
15	Задачи на составление систем уравнений.	1
	Тема 4 «Задачи на проценты»	**7**
16	Нахождение процента от числа, числа по его проценту.	1
17	Задачи на пропорции.	1
18	Задачи на прямую пропорциональную и обратную пропорциональную зависимость.	1

19	Основная формула процентов. Формула простого процента.	1
20	Формула сложного процента.	1
21	Решение задач, связанных с банковскими расчетами.	1
22	Задачи на составление уравнений и их систем.	1
	Тема 5 «Задачи на смеси, сплавы, растворы».	**5**
23	Задачи на сухое вещество, смеси, сплавы.	1
24	Концентрация вещества. Растворы.	1
25	Решение задач на смешивание двух растворов, смесей, сплавов.	1
26	Решение задач на смешивание трех растворов, смесей, сплавов.	1
27	Задачи на переливания. Многократное переливание.	1
	Тема 6 «Геометрические задачи».	**3**
28	Нахождение элементов прямоугольника, квадрата, трапеции, ромба.	1
29	Периметр и площадь четырехугольников.	1
30	Вычисление площади фигур на клеточной бумаге.	1
	Тема 7 «Разные задачи».	**4**
31	Решение нестандартных задач.	1
32	Задачи на десятичную форму записи числа.	**1**
33	Методы решения школьных и дистанционных олимпиадных задач.	1
34	Итоговое занятие	1