

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Хилково  
муниципального района Красноярский Самарской области**

«Рассмотрено»  
на заседании МО основной  
и средней школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г  
Руководитель  
Т.Н. Валиулова

«Проверено»  
И.о.заместителя директора  
по УВР Просвирова С. А.  
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Хилково  
А.М. Семин Приказ№98-од  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Предмет (курс) **Основы педагогики**

Класс **11**

Общее количество часов по учебному плану: **34 часа**

11 класс – 1 час в неделю.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

•Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. Основы педагогики и психологии. В 2-х частях. 10-11 класс 2023г.

Составитель:  
Куставлетова Ш.К.  
Педагог-психолог

с. Хилково, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса "Основы педагогики" разработана на основе программы:

- Правдаина О.В. Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогическую профессию» (для педагогического класса). Самара, 2021г. и предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Специфической особенностью занятий данного элективного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы элективного курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы учащихся. Программа рассчитана на 34 учебных часа в 11 классе с расчетом 1 час в неделю.

### **Цели курса:**

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

### **Задачи курса:**

#### *1. Познавательный аспект:*

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

#### *2. Развивающий аспект:*

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;

- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

### *3. Воспитывающий аспект:*

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса**

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

#### *Предполагаемые результаты освоения программы:*

#### **Личностные результаты**

Л1 – формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Л2 - эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

Л3 - развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

#### **Предметные результаты**

П1 -иметь представления о:

- возникновения и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических процессах;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- ценностном отношении к профессии.

П2 -знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

П3 – умение:

- анализировать свою деятельность и деятельность других;

- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

П4 - наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

М1 - профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

М2 - обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

М3 - социально-педагогическое самоопределение в будущем;

М4 – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

М5 - применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

*Основной способ оценивания результативности обучающихся:*

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт в форме защиты проекта по выбранной учащимися теме.

## **2. Место программы в структуре ООП**

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается по особому учебному плану созданному для педагогического класса в 11 классе и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

## **3. Структура программы включает в себя два модуля:**

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию

Модуль 2. Общие основы педагогики

#### 4.1. Содержание программы. 10-11 класс.

№	Тема	Всего часов	Лекции	Практика
<b>МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»</b>				
1	<b>Тема 1. Особенности педагогической профессии</b> Предназначение учителя. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.	3	1	2
2	<b>Тема 2. Основы педагогического общения</b> Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.	3	1	2
3	<b>Тема 3. Основы педагогической культуры</b> Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Иерархические ступени развития педагогического профессионализма и мастерства. Профессиональная позиция педагога.	3	1	2
<b>МОДУЛЬ 2. «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (25ч.)</b>				
4	<b>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке</b> Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.	3	1	2
5	<b>Тема 2. История возникновения</b>	3	1	2

	<p><b>педагогике как науки</b></p> <p>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).</p> <p>Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого.</p> <p>Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.</p>			
6.	<p><b>Тема 3. Методология и методы педагогического исследования</b></p> <p>Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Специфические особенности методологии научно-педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.</p>	3	1	2
7.	<p><b>Тема 3. Философские основы педагогики</b></p> <p>Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Понятие «педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей. Авторские Школы.</p>	2	-	2
8	<p><b>Тема 4. Социализация, воспитание и образование личности</b></p> <p>Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии. Образование как фактор социализации личности. Воспитание и формирование</p>	3	1	2

	личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности.			
9	<b>Тема 5. Решение педагогических ситуаций</b>	4	-	4
10	<b>Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.</b>	4	-	4
11	<b>Тема 7. Педагогические учебные заведения</b> Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.	2	-	2
12	<b>Тема 8. Итоговый урок. Защита проектов</b>	1	-	1
	<b>Итого:</b>	34	7	27

#### 4.2. Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	№ разделов данной дисциплины											
		Модуль 1			Модуль 2								
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Философия</b>						X	X					
2.	<b>Теория обучения</b>							X	X		X		
3.	<b>Теория воспитания</b>		X					X	X		X		
4.	<b>Основы саморегуляции и самообразования</b>			X		X		X				X	X
5.	<b>Психология</b>			X			X		X	X			

### 4.3. Учебно-тематический план 11 класс

№	Содержание программы Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторная работа		Учебная неделя
			Лекции	Практи- ческие	
Модуль «Введение в педагогическую профессию» (9 ч.)					
1.	Особенности педагогической профессии	3	1	2	1-3нед
2.	Основы педагогического общения	3	1	2	3-6нед
3.	Основы педагогической культуры	3	1	2	7-9нед
Модуль «Общие основы педагогики» (25ч.)					
1.	Педагогика в системе наук о человеке	3	1	2	10-12 нед
2.	История возникновения педагогики как науки	3	1	2	13-15 нед
3.	Методология и методы педагогического исследования	3	1	2	16-18 нед
4.	Философские основы педагогики Авторские школы	2	-	2	19-20
5.	Социализация, воспитание и образование человека	3	1	2	21- 23нед
6.	Мастерские по решению педагогических ситуаций	4	-	4	24-27 нед
7.	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	4	-	4	28-31 нед
8.	Педагогические учебные заведения	2	-	2	32-33 нед
9.	Зачет	1	-	1	34 нед
	Итого:	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	
	<b>Всего</b>		<b>34</b>		



#### 4.4. Групповые занятия и образовательные технологии

№	Тема группового занятия	УУД	Образовательные результаты	Формы группового занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
<b>МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»</b>						
1.	Основы педагогической деятельности	П1	Ценностное отношение к профессии	Дискуссия	Интерактивное обучение, ИКТ	Презентация «Творческий портрет педагога»
2.	Основы педагогического общения	П2 М5	Применяет способы диагностики	практикум	Технология организации исследовательской деятельности учащихся	Диагностика, обработка результатов
3.	Основы педагогической культуры	П3 Л2	Применяет способы самооценки, самоанализа	групповая дискуссия	Игра тестирование	Анализ педагогических ситуаций
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ»</b>						
1.	Педагогика в системе наук о человеке	П1	Имеет целостное представление о педагогике	Диспут	Интерактивное обучение	Конспект монографии
2.	Методология и методы педагогического исследования	М4 П3	Владеет основами исследовательской культуры	Круглый стол	Интерактивное обучение	Библиографический список Аргументативное эссе
3.	Философские основы педагогики	Л3	Владеет способами анализа ПС	Круглый стол	Проблемное обучение	Анализ педагогических ситуаций (ПС)
4.	Философские основы педагогики Авторские школы	П3	Обладает основами культуры мышления	Педагогический аукцион	ИКТ	Презентации педагогических концепций
5.	Социализация, воспитание и образование человека	П1	Представление о процессах	групповая дискуссия	Технология развития критического мышления	Синквейны, кластеры, логические цепочки
6.	Социализация, воспитание и образование человека	М5 М4 П3	Обладает основами письменного анализа исследования	групповая дискуссия	Самодиагностика	Письменный анализ по результатам самодиагностики
7.	Мастерские по решению педагогических ситуаций	П3	Умение осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю	Дискуссия Соревнование по группам	Интерактивное обучение ОДИ	Устный анализ педагогических ситуаций

8	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	П1 П3 М5	Умение анализировать свою деятельность и деятельность других	Круглый стол Дискуссия	Интерактивное обучение	Устный анализ просмотренных уроков. Обмен впечатлениями
9	Педагогические учебные заведения	П1 П2	Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области	Наблюдение Беседа Обсуждение увиденного	Интерактивное обучение	Устный анализ просмотренных ОО. Обмен впечатлениями
10	Зачет	М2	Способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений	Педагогический аукцион	Интерактивное обучение	Публичная защита собственного проекта

## 5. Описание условий реализации программы

Условия реализации программы курса «Основы педагогики» предполагает соблюдение требований к организации и проведению занятий, материальное обеспечение программы.

### Материально-техническое оснащение курса

№	Наименование	Примечание
1.	Рабочее место педагога	
2.	Средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Доступ к ресурсам глобальной сети интернет	Видео и мультимедийные материалы по темам
3	Учебно-иллюстративный материал: иллюстративный и дидактический материал по темам занятий: наглядные пособия	
4.	Методические материалы: методическая литература для учителя, литература для обучающихся	

### Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
7. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413);
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
9. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

## Литература по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012
8. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
9. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
10. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
11. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
12. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
13. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
14. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008
15. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010
16. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
17. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
18. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008
19. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога, Год 2009
20. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
21. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014
22. Супрунова Людмила Леонидовна Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
23. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006
24. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика Год: 2011
25. Басов Н.Ф. Социальный педагог: введение в профессию. Учебное пособие Год: 2007
26. Василькова Т.А. Основы андрагогики Год: 2013
27. Хозиев В.Б. Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов Год: 2009