

**АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА  
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
в ГБОУ СОШ с.Хилково**

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 4 обучающихся, 2020-2021 уч.год 1 обучающийся.

К государственной итоговой аттестации были допущены 5 учащихся, получивших «зачёт» на итоговом сочинении и имеющих годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: обществознание, физика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании, форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В таблице представлены сводные результаты выполнения (достижения результатов по уровням) по классу.

Таблица результатов в разрезе баллов за 2020-2021 уч.год

| Кол-во обучающихся | Уровень по тестовому баллу |   |              |   |              |     |              |   |               |      |
|--------------------|----------------------------|---|--------------|---|--------------|-----|--------------|---|---------------|------|
|                    | 36-50 баллов               |   | 51–60 баллов |   | 61-70 баллов |     | 71-80 баллов |   | 81 и более б. |      |
|                    | кол-во                     | % | кол-во       | % | кол-во       | %   | кол-во       | % | кол-во        | %    |
| 1                  | -                          | - | -            | - | 1            | 100 | -            | - | -             | -    |
| Успеваемость       |                            |   |              |   |              |     |              |   |               | 100% |
| Средний балл       |                            |   |              |   |              |     |              |   |               | 69%  |

В таблице представлены сводные результаты выполнения (достижения результатов по уровням) по классу.

Таблица результатов в разрезе баллов за 2021-2022 уч.год

| Кол-во обучающихся | Уровень по тестовому баллу |    |              |    |              |    |              |    |               |      |
|--------------------|----------------------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|---------------|------|
|                    | 36-50 баллов               |    | 51–60 баллов |    | 61-70 баллов |    | 71-80 баллов |    | 81 и более б. |      |
|                    | кол-во                     | %  | кол-во       | %  | кол-во       | %  | кол-во       | %  | кол-во        | %    |
| 4                  | 1                          | 25 | 1            | 25 | 1            | 25 | 1            | 25 | 0             | 0    |
| Успеваемость       |                            |    |              |    |              |    |              |    |               | 100% |
| Средний балл       |                            |    |              |    |              |    |              |    |               | 61%  |

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком- 24 балла).

Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3.

**Анализ затруднений учащихся 11 класса по определённым видам заданий 2020-2021 уч.год**

| №  | Предметный результат  | Максимальный балл | Результат (баллы) |
|----|---|-------------------|-------------------|
| 1  | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров   | 1                 | 1                 |
| 2  | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 1                 | 2                 |
| 3  | Лексическое значение слова  | 1                 | 3                 |
| 4  | Орфоэпические нормы (постановка ударения)   | 1                 | 6                 |
| 5  | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)   | 1                 | 1                 |
| 6  | Лексические нормы   | 1                 | 4                 |
| 7  | Морфологические нормы (образование форм слова)  | 1                 | 3                 |
| 8  | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления  | 5                 | 0-1<br>1-2<br>2-3 |
| 9  | Правописание корней   | 1                 | 1-2               |
| 10 | Правописание приставок  | 1                 | 0                 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)  | 1                 | 1                 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 1                 | 2                 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 13 | Правописание НЕ и НИ  | 1 | 4 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  | 1 | 4 |
| 15 | Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи   | 1 | 3 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 2 | 0 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)   | 1 | 3 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения   | 1 | 2 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  | 1 | 2 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи   | 1 | 0 |
| 21 | Пунктуационный анализ   | 1 | 0 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста   | 1 | 1 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи   | 1 | 2 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению                                    | 1 | 4 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте (повышенный уровень)  | 1 | 4 |

## СОЧИНЕНИЕ.

### Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

| Кодировка критерия оценивания задания | Содержание критерия оценивания задания        | Максимальный балл |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| К1                                    | Формулировка проблем исходного текста         | 1                 |
| К2                                    | Комментарий к сформулированной проблеме       | 3                 |
| К3                                    | Отражение позиции автора исходного текста     | 1                 |
| К4                                    | Аргументация экзаменуемым собственного мнения | 1                 |
| К5                                    | Смысловая цельность, речевая связность        | 2                 |
| К6                                    | Точность и выразительность речи               | 1                 |
| К7                                    | Соблюдение орфографических норм               | 2                 |
| К8                                    | Соблюдение пунктуационных норм                | 0                 |
| К9                                    | Соблюдение языковых норм                      | 2                 |
| К10                                   | Соблюдение речевых норм                       | 1                 |
| К11                                   | Соблюдение этических норм                     | 1                 |
| К12                                   | Соблюдение фактологической точности           | 0                 |

### **Анализ затруднений учащихся 11 класса по определённым видам заданий 2021-2022 уч.год**

| № | Предметный результат  | Максимальный балл | Результат (баллы по классу) | % соотношение (по классу в целом) |
|---|---|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров                             | 1                 | 1                           | 20%                               |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, | 1                 | 2                           | 40%                               |

|    |   |   |                   |      |
|----|---|---|-------------------|------|
|    | адресата и ситуации общения   |   |                   |      |
| 3  | Лексическое значение слова  | 1 | 3                 | 60%  |
| 4  | Орфоэпические нормы (постановка ударения)   | 1 | 6                 | 100% |
| 5  | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)                                       | 1 | 1                 | 20%  |
| 6  | Лексические нормы   | 1 | 4                 | 80%  |
| 7  | Морфологические нормы (образование форм слова)  | 1 | 3                 | 60%  |
| 8  | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления  | 5 | 0-1<br>1-2<br>2-3 |      |
| 9  | Правописание корне  | 1 | 1-2               | 20%  |
| 10 | Правописание приставок  | 1 | 0                 | 0%   |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)  | 1 | 1                 | 20%  |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 1 | 2                 | 40%  |
| 13 | Правописание НЕ и НИ  | 1 | 4                 | 80%  |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  | 1 | 4                 | 80%  |
| 15 | Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи   | 1 | 3                 | 60%  |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 2 | 0                 | 0%   |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)   | 1 | 3                 | 60%  |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения   | 1 | 2                 | 40%  |

|    |  |   |   |     |
|----|--|---|---|-----|
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении   | 1 | 2 | 40% |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  | 1 | 0 | 0%  |
| 21 | Пунктуационный анализ  | 1 | 0 | 0%  |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста  | 1 | 1 | 20% |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи  | 1 | 2 | 40% |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 1 | 4 | 20% |
| 25 | Средства связи предложений в тексте (повышенный уровень)   | 1 | 4 | 20% |

## СОЧИНЕНИЕ.

### Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

| №п /п | Коди | Содержание критерия оценивания задания  | Максимальный балл | Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию) | Выпускники, справившиеся с заданием | Выпускники, справившиеся с заданием полностью (получившие все баллы из возможных) |
|-------|------|---|-------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1     | К1   | Формулировка проблем исходного текста   | 1                 |   | 4                                   | 100%  |
| 2     | К2   | Комментарий к сформулированной проблеме | 6                 |   | 6-1<br>3-1                          | 25%<br>25%  |

|    |     |   |   |   |            |            |
|----|-----|---|---|---|------------|------------|
|    |     |   |   |   | 2-1        | 25%        |
|    |     |   |   |   | 1-1        |            |
| 3  | К3  | Отражение позиции автора исходного текста     | 1 |   | 4          | 100%       |
| 4  | К4  | Аргументация экзаменуемым собственного мнения | 1 |   | 4          | 100%       |
| 5  | К5  | Смысловая цельность, речевая связность        | 2 |   | 1-1<br>2-3 | 25%<br>75% |
| 6  | К6  | Точность и выразительность речи               | 2 |   | 2-2<br>1-2 | 50%        |
| 7  | К7  | Соблюдение орфографических норм               | 3 |   | 3-2<br>2-2 | 50%        |
| 8  | К8  | Соблюдение пунктуационных норм                | 3 | 1 | 2-1<br>1-2 | 25%<br>50% |
| 9  | К9  | Соблюдение языковых норм                      | 2 | 1 | 2-1<br>1-2 | 25%<br>50% |
| 10 | К10 | Соблюдение речевых норм                       | 2 |   | 2-3<br>1-1 | 75%<br>25% |
| 11 | К11 | Соблюдение этических норм                     | 1 |   | 4          | 100%       |
| 12 | К12 | Соблюдение фактологической точности           | 1 |   | 4          | 100 %      |

Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались:

- Правописание приставок различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
- Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами % выполнения данных типов заданий – 0 %.

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

- Аргументация экзаменуемым собственного мнения.
- Соблюдение языковых норм.
- Соблюдение орфографических норм.

## Выводы:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 9,10, 20, 21 тестовой части.
- Усилить работу по критериям К2, К4, К5.
- Критерий К8, К7 отрабатывать, начиная с 10 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
- Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ

ЕГЭ по математике (профильный уровень) 7 июня 2021 года сдавал 1 выпускник и преодолел порог. Задания состояли из двух частей 1 –11 с кратким ответом и задания высокого уровня сложности 12 – 18 с развёрнутым ответом. Средний балл – 39.

Результаты 2020-2021 уч.год

| №  | Тема   | Кол-во |
|----|--|--------|
| 1  | Решение несложных практических расчетных задач   | 1      |
| 2  | Анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках                                  | 1      |
| 3  | Планиметрическая задача в треугольнике, прямоугольнике   | 1      |
| 4  | Задание на исследование модели реальной ситуации с использованием аппарата теории вероятностей и статистики          | 1      |
| 5  | Решение дробно-рационального, показательного, иррационального уравнения  | 1      |
| 6  | Задача на соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике, окружность, вписанная в четырехугольник | 0      |
| 7  | Исследование функции с помощью производной   | 0      |
| 8  | Стереометрическая задача в сфере, в правильной шестиугольной пирамиде, прямоугольном параллелограмме                 | 1      |
| 9  | Выполнение вычислений и преобразований с использованием свойств логарифма, основного тригонометрического тождества   | 0      |
| 10 | Выполнение преобразований и вычислений выражения, содержащего физическую формулу                                     | 1      |
| 11 | Задачи на совместную работу, на смеси и сплавы   | 1      |
| 12 | Нахождение наибольшего или наименьшего значения функции на отрезке   | 0      |
| 13 | Решение тригонометрического уравнения, выбор корней  | 0      |
| 14 | Стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения  | 0      |
| 15 | Решение логарифмического неравенства   | 0      |
| 16 | Планиметрическая задача повышенного уровня сложности   | 0      |
| 17 | Решение практических задач на сложные проценты   | 0      |
| 18 | Решение системы уравнений с параметром   | 0      |
| 19 | Задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов  | 0      |



Результаты аттестации на ЕГЭ 2021-2022 уч.год

| № задания<br>КИМ                          | Проверяемые требования (умения)   | Элементы содержания, проверяемые заданиями   | Уровень сложности задания/ макс. балл | Кол-во сдававших | Кол-во справившихся | % выполнения заданий |
|---|---|--|---------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|
| <b>Часть 1. Задания с кратким ответом</b> |   |  |                                       |                  |                     |                      |
| 1   | Уметь решать уравнения и неравенства  | Уравнения  | Б 1                                   | 1                | 1                   | 50                   |
| 2   | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                  | Элементы теории вероятности  | Б 1                                   | 2                | 2                   | 100                  |
| 3   | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Планиметрия<br>Измерение геометрических величин  | Б 1                                   | 2                | 2                   | 100                  |
| 4   | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                   | Числа, корни, степени<br>Основы тригонометрии<br>Логарифмы<br>Преобразование выражений | Б 1                                   | 2                | 2                   | 100                  |
| 5   | Уметь выполнять действия с  | Прямые и плоскости в   | Б 1                                   | 2                | 2                   | 100                  |

|   |   |  |     |   |   |     |
|---|---|--|-----|---|---|-----|
|   | геометрические фигурами, координатами и векторами   | пространственные<br>Многогранники<br>Тела и поверхности вращения<br>Измерение геометрических величин |     |   |   |     |
| 6 | Уметь выполнять действия с функциями  | Производная<br>Исследование функций<br>Первообразная и интеграл                                      | Б 1 | 1 | 1 | 50  |
| 7 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Уравнения<br>Неравенства   | П 1 | 2 | 2 | 100 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | Уравнения<br>Неравенства   | П 1 | 0 | 0 | 0   |
| 9 | Уметь выполнять действия с функциями  | Уравнения<br>Неравенства<br>Определение и график функции<br>Элементарное                             | П 1 | 1 | 1 | 50  |

|  |   |   |     |   |   |     |
|--|---|---|-----|---|---|-----|
|  |   | исследование функции<br>Основные элементарные функции   |     |   |   |     |
| 10   | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Элементы теории вероятности   | П 1 | 2 | 2 | 100 |
| 11   | Уметь выполнять действия с функциями  | Производная<br>Исследование функций   | П 1 | 2 | 2 | 100 |
| <b>Часть 2 Задания с развернутым ответом</b> |   |   |     |   |   |     |
| 12   | Уметь решать уравнения и неравенства  | Уравнения<br>Неравенства  | П 2 | 1 | 1 | 50  |
| 13   | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                     | Прямые и плоскости в пространстве<br>Многогранники<br>Тела и поверхности вращения<br>Измерение геометрических величин<br>Координаты и векторы | П 3 | 1 | 1 | 50  |
| 14   | Уметь   | Уравнения   | П 2 | 0 | 0 | 0   |

|    |   |   |     |   |   |    |
|----|---|---|-----|---|---|----|
|    | решать уравнения и неравенства  | Неравенства   |     |   |   |    |
| 15 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Числа, корни, степени<br>Уравнения<br>Применение мат.методов для решения задач из различных областей науки и практики.<br>Интерпретация результата, учёт реальных ограничений | П 2 | 1 | 1 | 50 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                     | Планиметрия<br>Измерение геометрических величин   | П 3 | 0 | 0 | 0  |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства  | Уравнения<br>Неравенства  | В 4 | 0 | 0 | 0  |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | Числа, корни, степени<br>Основы тригонометрии<br>Логарифмы<br>Преобразование выражений  | В 4 | 1 | 1 | 50 |

|  |  |                                   |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | Уравнения                         |  |  |  |  |
|  |  | Неравенства                       |  |  |  |  |
|  |  | Определение и график функции      |  |  |  |  |
|  |  | Элементарное исследование функции |  |  |  |  |
|  |  | Основные элементарные функции     |  |  |  |  |

12-16 повышенного уровня сложности, задания 17-18 высокого уровня сложности выполняют только те учащиеся, которые имеют более высокие математические способности.

Планируемые меры по корректировке знаний:

1. Проведение диагностических и тренировочных работ в рамках сотрудничества с телекоммуникационной системой «СтатГрад» МЦНМО.
2. Активное участие в срезовых работах в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!»
3. Использовать сайт РЕШУ ЕГЭ.

#### АНАЛИЗ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В ЕГЭ по математике на базовом уровне участвовало 2 выпускника.

Минимальный проходной балл на базовом уровне в 2022 году составил 7. Минимальный уровень прошли все. На «4» -2 учащихся. Выполнение 100%, качество знаний – 100%. Средняя оценка «4».

Анализ результатов ЕГЭ по предметам (по выбору)

#### ФИЗИКА 2020-2021 уч.год

В ЕГЭ по физике участвовал 1 выпускник.

На ЕГЭ контролировались основные знания по всем разделам физики с 7 по 11 класс. Экзаменационная работа состояла из двух частей: в первой части работы контролировались знания и умения выпускников на базовом и повышенном уровне, в неё включены 26 задания с указанием одного верного ответа. Часть 2 содержала задания с кратким ответом повышенного уровня сложности: 6 заданий требовали свободного развёрнутого ответа повышенного и высокого уровня сложности. Эти задания проверяли умение самостоятельно излагать свои мысли, решать физические задачи. 1 участник ЕГЭ по физике в 2022 году не прошёл минимальный порог, набрав 30 баллов.

Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам

| Число участников | Учитель    | Интервал шкалы тестовых баллов |     |     |     |      |
|------------------|------------|--------------------------------|-----|-----|-----|------|
|                  |            | 70 и                           | 50- | 45- | 36- | Ниже |
| 1                | Семин А.М. |                                |     |     |     |      |

|  |  |      |    |    |    |    |
|--|--|------|----|----|----|----|
|  |  | выше | 60 | 50 | 45 | 36 |
|  |  | 0    | 0  | 0  | 0  | 1  |

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ в 2021 - 2022 учебном году сдавали 4 выпускника 11 класса.

Обществознание

| Число участников | Учитель       | Интервал шкалы тестовых баллов |       |       |       |         |
|------------------|---------------|--------------------------------|-------|-------|-------|---------|
|                  |               | 70 и выше                      | 50-60 | 45-50 | 37-45 | Ниже 37 |
| 4                | Статенко М.И. | 1                              | 0     | 0     | 0     | 3       |

В целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 11 класса к ГИА необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ЕГЭ;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- планировать внеклассную работу по своему предмету;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.

**Рекомендации:** для учителей – предметников:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; – осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

–